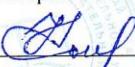


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гуринская средняя общеобразовательная школа»
Структурное подразделение «Детский сад д. Гурина»

РАССМОТРЕНО

на Педагогическом совете
МБОУ «Гуринская СОШ»
Протокол № 1 от 26.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором МБОУ «Гуринская СОШ»

/Пономарева Н.С.
Приказ № 84-ОД от 26.08.2025г.

**ПРОГРАММА
ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Гурина, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3-8
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Актуальность	3-4
1.3. Цели и задачи Программы просвещения родителей	4-5
1.4. Принципы реализации Программы просвещения родителей	5
1.5. Родительская компетентность и ответственное родительство	5-7
1.6. Планируемые результаты реализации Программы просвещения родителей	7
1.7. Критерии оценки эффективности реализации Программы просвещения родителей	7-8
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8-15
2.1. Этапы реализации Программы просвещения родителей	8-9
2.2. Направления деятельности.	9-11
2.3. Технологии	11-11
2.4. Формы работы с родителями	12-14
2.5. План мероприятий	14-15
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	16-22
3.1. Условия реализации Программы просвещения родителей	16
3.1.1. Кадровые ресурсы	16
3.1.2. Материально-техническое обеспечение Программы просвещения родителей	16
3.1.3. Интернет-ресурсы просветительской направленности для родителей.	16
3.1.4. Перечень литературы для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста	17
3.1.5. Перечень литературы для педагогов дошкольного образования	18-22

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа просвещения родителей (законных представителей) детей, посещающих Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гуринская средняя общеобразовательная школа» структурное подразделение «Детский сад д.Гурина» (далее - Программа), разработана с целью организации психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) и повышение психолого-педагогической и методической компетенций родителей (законных представителей) детей от 1,5 до 7 лет. Программа опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней. Главными основаниями для разработки Программы стали нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года;
- ФЗ № 223 «Семейный кодекс Российской Федерации»
- Закон РФ от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями);
- Закон РФ от 24.04.2018г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Указ Президента Российской Федерации № 474 от 21 июля 2020 года «О национальных целях развития России до 2030 года»
- Устав МБОУ «Гуринская СОШ»

Программа определяет содержание и организацию деятельности дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ) по направлению просвещения родителей детей дошкольного возраста и обеспечивает построение целостного процесса для эффективного взаимодействия ДОУ и семей с детьми дошкольного возраста, способствующего созданию условий развития детей, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, для профилактики возникновения социальных рисков и построению успешных детско-родительских взаимоотношений.

1.2. Актуальность

Актуальность родительского просвещения в современных условиях подчеркивается в Концепции государственной семейной политики Российской Федерации до 2025 года, где в качестве приоритетов государственной семейной политики определены утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни, возрождение и сохранении духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства, повышения авторитета родителей в семье и обществе и поддержания

социальной устойчивости каждой семьи. В проведении государственной семейной политики предусматривается активное участие семьи в своем жизнеобеспечении, обучении и воспитании детей, охране здоровья ее членов, обеспечении заботы о пожилых и нетрудоспособных членах семьи и создании условий для их долголетия. Семья представляет собой особый социокультурный институт, от которого во многом зависят стабильность и устойчивость существования общества, в котором происходит физическое и духовное становление человека. Педагогика подходит к семье как субъекту воспитательной деятельности, следовательно, сосредоточена на роли семьи в формировании личности, на её воспитательном потенциале и образовательных потребностях, на содержании и формах взаимодействия семьи и ДОУ в образовательном процессе.

Качество обучения и воспитания в семье, расширение воспитательных возможностей семьи, повышение ответственности родителей за воспитание своих детей – важнейшие проблемы современной педагогической практики. Именно этими обстоятельствами диктуется необходимость постоянного повышения уровня педагогической компетентности родителей, необходимость и актуальность организации для них различных форм образования. Родители сталкиваются с такими проблемами:

- отсутствие знаний об особенностях развития своего ребенка;
- некомпетентность по вопросам обучения, воспитания и развития ребенка;
- отсутствие элементарных психолого-педагогических знаний для коррекционного обучения и воспитания ребенка.

Всё это влияет на отношение родителей к своим детям. Поэтому родителям также, как и их детям, нужна психолого-педагогическая помощь и поддержка.

Задача Программы – помочь родителям в формировании компетенций в сфере семейного воспитания, наделить их соответствующими знаниями и навыками, помочь преодолеть возникающие сложности. Целенаправленное включение родителей в процесс психолого-педагогического сопровождения поможет достичь максимально возможного уровня развития ребенка.

1.3. Цель просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста является обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей возможно через решение определенных **задач**:

1. Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка.
2. Приобщить родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства, как основы благополучия семьи и развития личности ребенка.
3. Раскрыть родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей.

4.Психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком.

5. Информировать родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей и дошкольного возраста.

6. Выбрать оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми.

1.4. Принципы реализации Программы

Просвещение родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста следует строить на следующих **принципах**:

– **Приоритет семьи в вопросах воспитания, обучения и развития** – поскольку именно родители ребенка обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития его личности.

– **Доверительность отношений** - поскольку без доверия родителей к профессионализму педагогов и уважения педагогов к личному опыту родительства в семье воспитанников сложно выстроить оптимальное взаимодействие между участниками образовательного процесса.

- **Индивидуально – дифференцированный подход** - поскольку он позволит освещать общие актуальные проблемы воспитания детей в современных семьях и выделенные трудности конкретных семей воспитанников, вызванные особенностями семейного воспитания в семье, потребностями родителей в отношении развития ребенка, что даст возможность родителям с интересом воспринимать информацию и сопоставлять ее с собственными воспитательными позициями.

1.5.Родительская компетентность и ответственное родительство

Ответственное родительство – выполнение родителями своих обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, сохранению здоровья ребенка, исходя из его законных интересов и потребностей, создание условий, в которых ребенок может в полной мере развиваться.

Компетентность родителя – способность родителя решать вариативные задачи воспитания, развития, обучения ребенка, опираясь на знания об особенностях его развития, потребностях и возможностях, интересах и способностях ребенка.

В последнее время для преодоления возникших проблем достаточно много внимания уделяется вопросам формирования ответственного родительства. Для решения этой приоритетной задачи важно понимать, кто такой ответственный родитель, какими качествами и характеристиками он должен обладать. Результатом реализации родителями ответственной позиции является направленность действий и усилий на поддержание конструктивных, ценностных и доверительных отношений с ребенком.

Важные установки ответственного родителя:

1. Родителю важно осознавать, что ребенок полностью зависит от семьи, учится познавать окружающий его мир, в том числе мир социальных отношений, ориентируясь на установленные нормы и правила в семье. Крайне важно, чтобы родители понимали, что проявление разногласий между мамой и папой, родителями и старшим поколением семьи в вопросах воспитания ребенка приведут к разногласию ценностей и установок, норм и традиций, которые познает и принимает ребенок. Поэтому главной задачей ответственных родителей становится единство взглядов и подходов на процесс воспитания, где ключевой линией становится поддержка и помочь ребенку во всех его действиях и начинаниях.

2. Важной миссией родителя становится четкое выполнение родительских обязанностей, связанных с принятием полной ответственности за жизнь, благополучие, здоровье ребенка. Все действия родителя должны выполняться во благо ребенка, быть направлены на его развитие. Для ребенка родитель выступает в роли эксперта–посредника между малышом и разными социальными институтами. Именно родитель впервые объясняет ребенку нормы и правила, существующие в обществе, традиции семьи, рода, национальные традиции, помогает ребенку следовать им, показывая значимость их выполнения личным примером.

3. Родителю необходимо понимать, что процесс воспитания по отношению к маленькому ребенку выстраивается на принципах уважения, заинтересованности в жизни друг друга, безопасности, комфорtnости и эмоционального благополучия, поэтому спокойный, доброжелательный психологический климат в семье – залог успешности развития малыша.

4. Ответственный родитель понимает значимость регулярного общения и взаимодействия с ребенком, выступая в роли помощника и советчика в решении ребенком разнообразных задач жизни и деятельности. Он всегда готов к открытому диалогу с ребенком, к обсуждению важных для ребенка тем, давая возможность ребенку высказывать свою позицию, делиться переживаниями.

5. Очень важной частью ответственного родительства становится высокая степень эмпатии родителей по отношению к ребенку. У детей чрезвычайно подвижная нервная система, они более уязвимы, чем взрослые, впечатлительны. Родителю при оценке любой ситуации важно стараться вставать на позицию ребенка, видеть ситуацию глазами ребенка, признавать право ребенка на любые эмоции, в том числе отрицательные, создавать условия для того, чтобы малыш мог справиться с ситуацией, помогать ему в решении проблем.

6. Родитель, ориентированный на ребенка, понимает ответственность за свое поведение и деятельность. Малыш наблюдает, как взрослые решают разные задачи жизни и деятельности, как справляются со сложными и конфликтными ситуациями, и стараются подражать значимым взрослым в решении собственных задач. Очень важно быть последовательным в своих действиях, самому всегда выполнять те правила и нормы, которые должен выполнять ребенок, демонстрировать малышу пример трудолюбия, упорства, стойкости, доведения любого дела до конца.

7. Поддержка здорового образа жизни всей семьей – залог спокойствия и здоровья самого ребенка. Родителям важно понимать, что последовательное и регулярное выполнение правил здоровьесбережения и здоровьесоздания в семье позволит сформировать привычку ребенка правильно питаться, заниматься спортом,

следить за своим здоровьем. Если родители не уделяют данному вопросу должного внимания, то ребенок так же не видит в этом необходимости, что подвергает его здоровье риску.

Выбор форм работы с родителями в направлении развития их психолого-педагогической компетентности связан с двумя группами задач.

Первая группа направлена на повышение информированности родителей о современных детях дошкольного возраста, специфике их развития, их потребностях, возможностях и интересах. Эти задачи эффективно решаются на тематических встречах для родителей, родительских дискуссиях, заседаниях семейных клубов, семинарах.

Примерная тематика «Роль отца в воспитании ребенка», «Мамины заботы», «Что родитель хочет знать о дошкольнике, но стесняется спросить», «Секреты воспитания мальчиков и девочек», «Стиль семейного воспитания» и другие. *Вторая группа* направлена на наращивание и обогащение опыта родителей в вопросах общения и взаимодействия с ребенком. Для решения данной задачи подойдут такие формы как: мастер-классы, практикумы и тренинги для родителей, конкурсы, деловые игры, решение педагогических кейсов.

Примерная тематика «Учимся договариваться с ребенком», «Пять секретов самой замечательной прогулки с ребенком», «Как незаметно победить капризы ребенка».

1.6. Планируемые результаты

Реализация Программы носит отсроченный характер, но деятельность педагогов нацелена на перспективу развития и становления партнерских отношений между семьей и ДОУ.

Ожидаемые результаты реализации Программы:

- повышение родительской компетентности, ответственности в вопросах образования, развития и воспитания своего ребенка;
- объединение интересов семьи и педагогов в вопросах образования, воспитания и развития детей;
- улучшение детско-родительских отношений, коммуникации в семье, сохранение традиций семейного воспитания.

1.7. Критерии оценки эффективности реализации Программы просвещения

Согласно Концепции системы профессиональной помощи родителям в воспитании детей: «Практика родительского просвещения и образования уже развивается в России, как и во всем мире. При этом качество содержания программ объективно в краткосрочной перспективе не может быть оценено, поскольку демонстрирует себя лишь спустя годы, когда дети взрослеют. Однако основанием для проектирования программ просвещения и образования, основываясь на разнообразии моделей воспитания в разных странах и современных трендах, следует признать их направленность на родительскую самоэффективность, на учет разнообразия и местных традиций; а также максимальную доступность для самых разных слоев населения». Оценка эффективности программ просвещения и деятельности по организации просвещения должна опираться на компетентностный подход и соответствовать принципу системности. Эффективность рассматривается нами как степень достижения цели, способности использовать собственные и внешние ресурсы и средства, в том числе, инновационные, степени удовлетворенности первоначального запроса: то есть

формировать необходимые для родителей компетенции и ресурсы, включать систему измерения полученных результатов через организацию обратной связи, прежде всего, от родителей, как целевой группы программ просвещения.

Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы просвещения:

- контроль за ходом реализации Программы заведующим детского сада, отчеты педагогов;

• информирование родителей о ходе реализации Программы просвещения (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий и т.д.).

Результатом эффективной реализации Программы просвещения родителей будет являться:

- повышение эффективности семейного воспитания;
- профилактика рисков возникновения нарушений в развитии ребенка;
- гармонизация детско – родительских отношений;
- проявление интереса родителей к психологическому процессу в детском саду;
- оптимизация стиля семейного воспитания;
- повышение познавательной активности родителей в плане саморазвития и самообучения;
- увеличение количества посещений родителями психологических мероприятий просветительского характера;
- увеличение количества вопросов родителей к педагогам и усложнение их содержания;
- повышение авторитета работников детского сада, возникновение доверительных отношений между родителями и сотрудниками детского сада;
- снижение количества конфликтных, напряженных ситуаций в семье и в детском саду;
- оптимизм родителей, ощущение ими ответственности, взаимопонимания через использование психологической информации в решении проблемных вопросов, касающихся воспитания, развития и обучения ребенка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Этапы реализации Программы просвещения родителей

I Этап – подготовительный

Цель: сбор, анализ информации о разработке модели партнерского взаимодействия ДОУ с родителями воспитанников.

- Изучение теории и практики использования новых форм взаимодействия с родителями;
- Анализ воспитательного процесса с точки зрения современных требований;
- Формирование «Почты доверия» для выявления актуальных вопросов, волнующих родителей, по воспитанию детей;
- Подбор методической литературы.

II этап – основной

Цель: организация партнерского взаимодействия детского сада с родительской общественностью.

- психолого-педагогический мониторинг, позволяющий выявить возможности участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада (анкетирование);
- психолого – педагогическая поддержка родителей;
- психолого – педагогическое образование родителей;
- совместная деятельность детей, родителей и педагогов.

III этап – заключительный

Цель: определение результативности внедрения Программы;

- анкетирование;
- семейное портфолио;
- диагностика родительской компетентности, ответственности в вопросах образования, развития и воспитания своего ребенка;
- мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг в детском саду.

2.2. Направления деятельности

1) Диагностико – аналитическое направление включает:

- получение и анализ сведений о здоровье и развитии ребёнка в семье; об уровне психолого – педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.

2) Просветительское направление предполагает:

- просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психо - физиологического и психического развития детей дошкольного возрастов;
- предоставление выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;
- информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми.

3) Консультационное направление объединяет:

- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях;
- консультирование родителей по вопросам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми, способам организации и участия в воспитательно - образовательном процессе.

Содержание направлений работы с семьей

Образовательная область «Художественно эстетическое развитие»	<p>На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей.</p> <p>Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.</p> <p>Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать</p>
--	--

	<p>выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов. Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музенирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты. Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи.</p>
Образовательная область «Физическое развитие»	<p><i>Содержание направлений работы с семьей</i></p> <p>Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.</p>

	<p>Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки), совместными подвижными играми, длительными прогулками в лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания детей в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.</p> <p>Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других организуемых в детском саду (а также районе).</p>

2.3. Технологии:

- технологии раннего вмешательства, направленные на раннее предотвращение неблагополучия как в контексте развития ребенка, так и в семейном контексте;
- технологии мотивирования, использующие различные модели интервьюирования, направленные на формирование готовности и мотивации к изменениям поведения, участию в программах помощи;
- технологии, ориентированные на работу с семьей, которые предполагают различные тренинги родительской компетентности и семейных навыков, семейное консультирование, а также программы по созданию семейных групп взаимопомощи;
- технологии информирования, т.е. просвещения через использование таких форм как лекции, семинары, консультации, беседы, распространение специальной литературы и видеоматериалы.

2.4. Формы работы с родителями

Традиционные формы	Нетрадиционные формы	Инновационные формы
<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; -мониторинг; -лекции; -беседа; -родительские собрания; -тренинги; -консультирование родителей; -наглядная агитация. 	<ul style="list-style-type: none"> -семинары - практикумы; -педагогическая гостиная; -совместные досуги и праздники; -участие родителей и детей в выставках; -просмотр открытых занятий и других видов деятельности детей; -организация мини-библиотек; -информационные стенды; -почта доверия; -выставки работ родителей и детей «Семейный вернисаж»; -«круглый стол»; -мастер-классы. 	<ul style="list-style-type: none"> -сайт школы; -группы для родителей в социальных сетях; -группы в онлайн мессенджерах; -проектная деятельность.

Содержание работы по физической культуре с семьями воспитанников

Месяц	Формы работы, мероприятия
сентябрь	Информационный блок «Для Вас родители» «Утренняя зарядка»
январь	Информационный блок «Для Вас родители» «Зима, время играть»
февраль	Информационный блок «Для Вас родители» «Я выбираю спорт»
март	Совместный досуг с родителями «Мама, папа, я – спортивная семья»
апрель	Информационный блок «Для Вас родители» «Правила дорожного движения – достойны уважения»
июнь	Информационный блок «Для Вас родители» «Подвижные игры на улице для родителей с детьми»

Содержание работы педагога – психолога с семьями воспитанников

• Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно - образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога школы. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса

Направления работы:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно - образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.

Психологическое консультирование родителей (законных представителей)

№	Вид работы	С кем проводится /возраст	Форма проведения	Время проведения
1	Индивидуальные консультации по результатам диагностики психологической готовности детей к школе	Родители подготовительной к школе группы	Индивидуальная	Ноябрь, май
2	Индивидуальные консультации с родителями по вопросам воспитания и обучения	Родители всех возрастных групп	Индивидуальная	В течение учебного года

• Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОУ, с учетом традиций и местных условий, своеобразие детей и родителей.

Направления работы:

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей (законных представителей в форме памяток **по темам**):

Месяц	Тема
октябрь	Какие игрушки нужны детям. Развивающая предметно пространственная среда дома для детей дошкольного возраста.
ноябрь	Роль семьи в воспитании ребенка.
декабрь	Как научить ребенка управлять своим поведением. Развитие произвольности детей.
февраль	Поможем рукам стать трудолюбивыми. Таланты детей находятся накончиках их пальцев. Развитие мелкой моторики дошкольников.
март	Возрастные особенности дошкольников. Кризисные периоды в дошкольном детстве.

апрель	Внимание – гиперактивный ребенок! «Я злюсь, когда....» «Давайте жить дружно! – конфликты с детьми»
май	Как ребенку справиться с эмоциями. Положительные эмоции и их значение в жизни дошкольника. Капризы и упрямство детей дошкольного возраста.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей	Анкетирование «Готов ли ребенок к посещению ДОУ», «Психологическая готовность ребенка к школе», «Особенности развития ребенка», анкеты на начало учебного года и на конец учебного года «Удовлетворенность работой ДОУ», консультирование родителей (законных представителей) вновь прибывших детей по вопросам адаптации к дошкольному учреждению.
Информирование родителей о образовательного процесса ходе	индивидуальные и групповые консультации по результатам диагностического исследования в течение года, консультирование по запросам родителей и сотрудников ДОУ, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, консультации на сайте школы.

2.5.План мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Дата проведения	Ответственные
1	Разработка и утверждение плана мероприятий	Сентябрь	Воспитатель, частично выполняющая функции заведующей
2	Оформление информационных материалов «Моя семья – мое богатство!» в раздевалке группы.	Октябрь	Воспитатели
3	Размещение информации по просветительской работе с семьей в родительском чате	В течение года	Воспитатели
4	Отчет о проведенных мероприятиях с семьей	Май	Воспитатель, частично выполняющая функции заведующей
5	Родительские собрания (использовать вариативные формы, в т.ч. дистанционные)	Сентябрь-октябрь; январь; апрель-май.	Воспитатели
6	Анкетирование	В течение года	Воспитатели
7	Мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг в ДОУ	Апрель Октябрь	Воспитатель, частично выполняющая функции заведующей
8	Консультации, мастер-классы	1раз в месяц	Воспитатели
9	Размещение в родительских чатах буклетов, памяток по безопасности	Постоянно	Воспитатели
10	Консультации, тренинги по запросу родителей	Постоянно	Воспитатель Педагог-психолог
11	Неделя мастер-классов для родителей (на выбор по интересам родителей)	Ноябрь	Воспитатель
12	Открытые занятия с детьми для родителей (индивидуальные и подгрупповые)	Январь, май	Воспитатель
Мероприятия с детьми, родителями, социумом			
1.	Игра путешествие для детей и	Сентябрь	Воспитатель

	родителей «Здравствуй, детский сад!»		
2.	Неделя безопасности дорожного движения	1-7 сентября	Воспитатели
3.	Развлечение «Волшебница - Осень» Выставка (совместные работы из природного материала детей и родителей)	Октябрь	Воспитатели
4.	Досуги, праздники, совместные занятия с детьми и родителями, посвященные Дню матери «Всё для мамы»	Ноябрь	Воспитатель
5.	Мастерская Деда Мороза «Украшаем детский сад»; Развлечение: «Здравствуй, праздник новогодний!»	Декабрь	Воспитатели, Родительский комитет
6.	Участие родителей в подготовке развлечения «Игры наших бабушек» коми – пермяцкие игры.	Январь	Воспитатели
7.	Привлечение родителей в организация и проведение различных мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества «Есть такая профессия-Родину защищать»	Февраль	Воспитатели
8	Участие родителей в проведении утренников, посвященных Дню 8 Марта «Лучший праздник для девченок»	Март	Воспитатели, Родительский комитет
10	Участие родителей в субботнике по уборке территории детского сада	Май	Воспитатель, частично выполняющая функции заведующей
11.	Участие родителей в подготовке и проведению мероприятий, посвященных празднованию Победы в Великой Отечественной войне	Май	Воспитатели
12.	Флешмоб, посвященный Международному дню семьи (15 мая)	15 мая	Воспитатель
13	Участие родителей в подготовке и проведении праздников «До свидания, детский сад!»	Май	Воспитатели, Родительский комитет
14	Праздничное мероприятие на улице для детей и родителей «День защиты детей»	Июнь	Воспитатель
15	Участие родителей в проведении тематического утренника «День России»	Июнь	Воспитатель

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации Программы просвещения родителей

3.1.1. Кадровые ресурсы

Воспитатель систематически знакомят родителей с целями и задачами, формами и методами воспитания детей, помогает определить уровень речевого, физического развития ребенка, музыкальных способностей.

Педагог-психолог анализирует детско-родительские отношения, организует совместные (групповые и индивидуальные) мероприятия на развитие психолого-педагогической компетентности родителей при организации конструктивного взаимодействия с ребенком.

3.1.2. Материально-техническое обеспечение Программы просвещения родителей

Реализация программы осуществляется в помещениях ДОУ (групповая комната, кабинет заведующей) с использованием имеющегося оборудования и технических средств (персональный компьютер, мультимедийное оборудование, принтер и др.).

Методические ресурсы. Диагностические методики, методические рекомендации и разработки (анкеты, конспекты мероприятий, лекций), подборка и разработка наглядных материалов (презентации, видеофильмы, видеоролики и т.д.)

3.1.3. Интернет-ресурсы просветительской направленности для родителей.

Информационные ресурсы. Размещение информации на сайте образовательной организации, подготовка и распространение информационных и консультационных материалов посредством оформления буклетов, памяток.

<https://www.ya-roditel.ru/> – Портал «Я – родитель» для ответственных родителей и всех, кто хочет ими стать (создан Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации). Портал включает многочисленные консультации от специалистов для родителей, полезные подборки (информация о службах психологической помощи, познавательные блоги и передачи для детей, информация о семейном устройстве детей-сирот, финансовая грамотность семьи, видео-уроки).

<https://nra-russia.ru/> – Национальная родительская ассоциация. Портал, созданный с целью обеспечить эффективное сотрудничество общественных и государственных структур, участие в формировании политики в интересах семей, защиты интересов семей с детьми, материнства, отцовства, профилактики социального сиротства.

<https://ruroditel.ru/> – онлайн центр информационной поддержки родителей (создан Национальной родительской ассоциацией совместно с Министерством образования и науки РФ).

Портал включает следующие разделы: консультации и советы родителям (в области педагогики, психологии, семейного права, информационной безопасности, помочь детям в ситуациях, угрожающим жизни и здоровью), центры и программы родительского просвещения, конкурсы для родителей.

<https://растимдетей.рф/> – Навигатор для современных родителей. Федеральный портал информационно-просветительской поддержки родителей (создан в рамках реализации Национального проекта «Образование») Портал размещает актуальную

информацию для родителей детей различных возрастных групп (от младенчества до подросткового возраста). Особое внимание уделяется поддержке родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (представлена информация об особенностях развития детей с ОВЗ, службах ранней помощи, особенностях организации образования детей с ОВЗ, психолого-педагогическому сопровождению ребенка и семьи).

[https://xn--80adrab4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/tsentr-metodicheskogosoprovozhdeniya/vzaimodeystvie-s-roditelyami/roditskoe-prosvetshenie/roditelyudoshkolnika/–](https://xn--80adrab4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/tsentr-metodicheskogosoprovozhdeniya/vzaimodeystvie-s-roditelyami/roditskoe-prosvetshenie/roditelyudoshkolnika/)

Институт воспитания

Для родителей – информационный центр поддержки по вопросам воспитания.

Стратегические направления исследований и проектных разработок:

- психолого-педагогические проблемы современного детства;
- методология проектирования систем развивающего дошкольного образования;
- преемственность в развитии детей дошкольного и школьного возраста;
- непрерывность дошкольного и школьного образования;
- теория и практика психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей и взрослых в образовании.

3.1.4.Перечень литературы для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста:

1. Айрес,Э.Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э. Дж. Айрес; [пер. с англ. Юлии Даре]. – М.: Теревинф, 2017.
2. Арнаутова Е.П. Сама в садик я ходила. Проблемы выбора. Семья, няня, гувернант, детский сад / Е.П. Арнаутова К.Р. Овсепян. Л.А. Парамонова и др. – М.: Карапуз, 2011.
3. Баканова Е.С. Современные родители. Как мы на самом деле учим и воспитываем детей. – М.: Редкая птица, 2018. – 136 с.
4. Баркан А. Как правильно воспитывать ребенка. Что делать родителям. – М.: ACT, Астрель, 2010. – 286 с.
5. Безруких М.М. Профессии: Маленькая энциклопедия для взрослых/ под ред. М.М. Безруких, Т. А. Филиппова. – М.: Ювента, 2001
6. Быкова А.А. Мой ребенок с удовольствием ходит в детский сад! / А. А. Быкова. – М.: ACT, 2017.
7. Быкова А.А. Как подружить детей с эмоциями. Советы «ленивой мамы». – М.: Бомбора, 2018.
8. Гаврилушкина О.П. Ребенок отстает в развитии? Семейная школа: учебно-методическое пособие / О. П. Гаврилушкина. – М.а: Дрофа, 2010.
9. Гиннотт Х. Родитель – ребенок: мир отношений. – М.: Эксмо, 2012.
10. Гиппенрейтер ,Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? /Ю.Б. Гиппенрейтер.–М.: Издательство ACT, 2018.
11. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? / Ю.Б. Гиппенрейтер.– М.: ACT, 2023.
12. Гордон Т. Повышение родительской эффективности / Т. Гордон. – Екатеринбург: АРД ЛДТ, 1997.
13. Готтман Д., Деклер Д. Эмоциональный интеллект ребенка. Практическое руководство для родителей. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018.

14. Дмитриева В. Г. Большая книга счастливой семьи. Семья, где все счастливы / В.Г. Дмитриева. – М.: Эксмо, 2022.
15. Доусон П., Гуар Р. Ваш ребенок может все. Как развить организационные навыки ребенка и раскрыть его потенциал. – М.: Манн, Иванов и Фербер. - 2014.
16. Дрейкурс Р., Золц В. Счастье вашего ребенка. - Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2015.
17. Захаров А. И. Дневные иочные страхи у детей / А.И. Захаров. – Санкт-Петербург: Речь, 2005.
18. Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет / Н.М. Зубкова. – СПб.: Речь, 2013.
19. Керделлан К. Дети процессора: как Интернет и видеоигры формируют завтраших взрослых / К. Керделлан, Г. Грэзийон / Пер. с фр. А. Лущанова. - Екатеринбург: УФактория, 2006.
20. Костяк Т.В. Как помочь ребенку адаптироваться в школе: [книга для родителей] / Т. В. Костяк. – М.: Академия, 2008.
21. Ледлофф Ж. Как вырастить ребенка счастливым. Принцип преемственности / Ж. Ледлофф / Пер. с англ. Леонида и Ирины Шарашкиных. – М.: Генезис, 2002.
22. Млодик И. Книга для неидеальных родителей, или жизнь на свободную тему. - М.: Генезис, 2010.
23. Млодик И.Ю. Чудо в детской ладошке, или Неруководство по детской психотерапии /И.Ю. Млодик. –СПб.: Питер, 2004.
24. Млодик И.Ю. Книга для неидеальных родителей, или жизнь на свободную тему /И.Ю. Млодик. – М.: Генезис, 2011.
25. Монтессори ,М. Помоги мне это сделать самому /М. Монтессори. – М.: Издат. дом «Карапуз», 2014.
26. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых.-СПб.,2008
27. Петрановская, Л.В. Тайная опора: привязанность в жизни ребенка.-М.:АСТ, 2020.
28. Петрановская Л.В. Большая книга про вас и вашего ребенка. – М.: Издательство АСТ, 2017.
29. Петрановская Л.В. Что делать, если... – М.: Издательство АСТ,2020.
30. РусаковА.С. Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогами родителям: Сборник / А.С. Русаков. – СПб: Речь, 2016.
31. Соколова Л.А. Играем на прогулке. Наблюдаем, познаем, учимся /Л.А. Соколова. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство. – 2010 г.
32. Фабер А., Мозлиш Э. Как говорить, чтобы дети слушали и как слушать, чтобы дети говорили. – М.: Эксмо, 2013.
33. Федотова А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников / А. М. Федотова. – М.: Сфера, 2014.
34. Филоненко Е.Н. Большая книга родителей будущих первоклассников.–М.: Издательство АСТ, 2018.
35. Фромм А. Азбука для родителей. Как договориться с ребенком в любой ситуации.– М.: Изд-во АСТ, 2017.
36. Черниговская Т.В., [исп.]. Человек растерянный –Homo Confususиновая цифровая реальность. - М., 2019.

3.1.5. Перечень литературы для педагогов дошкольного образования

1. Авдеева Н. Н. Зависимость типа привязанности ребенка ко взрослому от особенностей их взаимодействия (в семье и в доме ребенка) /Н.Н. Авдеева, Н.А. Хаймовская // Психологический журнал. - 1999. - Т. 20. -№ 1
2. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с

- родителями. – М.: ТЦСфера, 2009.–128с.(Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ») (01)
3. Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В., Головенко В.Э. Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
 4. Бахтигузина С.А. Связь сенсорного и речевого развития. Думаю, чувствую и говорю // Обучение и воспитание: методики и практика. -2013.-№4.
 5. Березина Т.А. Взаимодействие педагога с родителями как условие успешного социально-коммуникативного развития дошкольников// Детский сад: теория и практика. –2016. – №8.
 6. Бикеева А.С. Семья особого назначения, или рецепты позитивного родительствования на каждый день. – М.: Генезис, 2009.
 7. Боулби Дж. Привязанность. - М.: Гардарики, 2003.
 8. Бурмистрова Е.А. Дети в семье. Психология взаимоотношений.–М.:Дарь, 2015.
 9. Винникотт Д.В. Семья и развитие личности. Мать и дитя / Пер. с англ. – Екатеринбург, 2004.
 10. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания –М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2023.
 11. Гергокова, Е. В. Содержательный семейный досуг как средство духовноравственного воспитания старших дошкольников / Е. В. Гергокова // Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. – 2015. – № 2.
 12. Гордон Т. Повышение родительской эффективности / Т. Гордон //Популярная педагогика. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1997.
 13. Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетноролевых игр детей 4-5 лет / Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012.
 14. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями: учебное пособие; под ред. Л.А. Головчиц. – М.: Логомаг, 2015.
 15. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольников: Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
 16. Езопова С.А. Солнцева О.В. Образовательный проект как способ поддержки спонтанной игры дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2019. - №11.
 17. Езопова С.А., Солнцева О.В., Суханова Е.Е. Практика включения родителей в независимую оценку качества образования в ДОО: методическое пособие — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2019
 18. Жукова О.Г., Полетаева Н.М., Родина Е.А. Педагогическое взаимодействие в условиях реализации ФГОС ДО. Монография// ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2017
 19. Зажигина М.А. Чего не стоит делать родителям, но что они все равно делают. –М.: Генезис, 2013
 20. Зверева О.Л. Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания: учебнометодическое пособие / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – Москва: МПГУ, 2022.
 21. Зверева О.Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями: учеб. пособие / О.Л. Зверева. – Ростов н/Д: Феникс, 2020.
 22. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2019.

23. Иванова И.В. Педагогическая поддержка как современная образовательная практика // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 12.
24. Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении/ Е.И. Изотова. 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2009
25. Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. - М., Гардарики, 2004.
26. Кафенгауз Б.Ю. Ребенок с наследственным синдромом: опыт воспитания.–М.: Практическая медицина, 2008.
27. Квятковска М. Глубоко непонятые дети.– СПб.: Издательство Торговый Дом «Скифия», 2016.
28. Керре Н. Особенные дети.– Издательство «Альпина Паблишер», 2018.
29. Клецина И.С. Психология гендерных отношений: учебно-методическое пособие /И. С. Клецина, Е. В. Иоффе. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018.
30. Козлова А.В., Дешеулина Р.Р. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультаций, мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2010. (Серия «Библиотека руководителя ДОУ».)
31. Комарова О., Солонченко С. Как организовать виртуальное общение с родителями: 6 способов // Справочник старшего воспитателя. – 2018. – № 2.
32. Конончук О.Ю. Навстречу друг другу. Психолого-педагогическая программа по работе с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
33. Кротова Т.В., Выгонная Г.А. Повышение родительской компетентности в контексте ФГОС ДО // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2016. – № 3
34. Кудрявцева Е.А., Балберова О.Б. Новый взгляд на родительские собрания. Встреча партнеров – Волгоград: Учитель, 2016.
35. Лазуренко С.Б. Ранняя психолого-педагогическая абилитация детей с ограниченными возможностями здоровья / С.Б. Лазуренко. – М.: Наука, 2022.
36. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад. Программа, психолого – педагогического сопровождения, комплексные занятия / Волгоград: Учитель, 2009
37. Левченко, И. Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: метод. пособие / И. Ю. Левченко, В. В. Ткачева. – М. Просвещение, 2008.
38. Лукьянова И. Экстремальное материнство. Счастливая жизнь с трудным ребенком. – М.: Никея, 2022.
39. Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
40. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. - М.: ВЛАДОС, 2005.
41. Ньюмен С. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей. Пер. с англ. Н.Л. Холмогоровой. – Изд. 10. – М: Теревинф, 2019.
42. Овчарова Р.В. Психология родительства: Учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2005.
43. Островская Л.Ф. Педагогические знания – родителям, «Просвещение», Москва 1983
44. Панько Е.А., Чеснокова Е.П., Недвецкая Т.М. Психологическое здоровье ребенка.

- О путях и способах его укрепления в семье. – М.: Речь, 2014.
45. Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
46. Пашкевич Т.Д. «Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет», Учитель 2012, Волгоград.
47. Попова Л.Н., Гонтаревская М.Н., Киселева М.О. Детско -родительский клуб «Веселая семейка», Сфера, Москва 2012
48. Прохорова С.Ю., Хижова Е.Б. Детский сад: работа с родителями.– М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2014
49. Психология дошкольного возраста в 2ч.Часть1: учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. – М.: Издательство Юрайт, 2023.
50. Психология дошкольного возраста в 2ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов/ Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. – М: Издательство Юрайт, 2023.
51. Родители и дети: Психология взаимоотношений / Под ред. Е.А. Савиной, Е. О. Смирновой. — М.: «Когито Центр», 2003.
52. Рыбак Е.В. Потенциал социально-коммуникативных технологий в ин-формальном социальном образовании родителей // Детский сад: теория и практика. – 2016. – № 8.
53. Севостьянова Е.О. «Дружная семейка» Программа адаптации детей к ДОУ, Сфера – Москва 2006
54. Селигман М., Дарлинг Р.Б. Обычные семьи, особые дети. – изд 2-е. – М.: Теревинф, 2018.
55. Семенова Л. Э. Гендерная психология: учебное пособие /Л.Э. Семенова, В.Э. Семенова. – Москва: ИНФРА-М, 2023.
56. Смирнова Е. О. Детская психология: учеб. для студ. Высших педагогических учебных заведений, обучающихся по специальности «Дошкольная педагогика и психология» / Смирнова Е. О. — Москва: ВЛАДОС, 2006.
57. Смирнова Е. О. Общение и его развитие в дошкольном возрасте: учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023.
58. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками. –М.:Академия,2000
59. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, Дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие / Под ред. В.А. Деркунской .–СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.(Методический комплект программы «Детство»).
60. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. – М.:ИНФРА-М, 2020. (Высшее образование: Бакалавриат)
61. Федина М.В. Средства массовой информации в ДОО – интерактивные формы работы с детьми и родителями // Воспитатель ДОУ. – 2016. – № 6
62. Филиппова Г.Г. Психология материнства / Г.Г. Филиппова. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2002.
63. Хармс Т., Клиффорд Р.М., Крайер Д. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. ECERS-R.–М.: Национальное образование, 2016.

64. Холмогорова В.М., Смирнова Е.О. Конфликтные дети .- М.: Эксмо.-2009.
65. Шабас С.Г. Сотрудничество с родителями как условие качества дошкольного образования // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2017. – №8.
66. Шипицина М.И. Мастер-классы для повышения психологической компетентности педагогов и родителей // Воспитатель ДОУ. – 2016. – № 10.
67. Шнейдер Л.Б. Семейная психология. – М .: Академический проект, 2011г.
68. Я – компетентный родитель: Программа работы с родителями дошкольников / Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2013. (Библиотека журнала «Управление ДОУ».