

Управление образования администрации
Кудымкарского муниципального округа ПК

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Радуга» г. Кудымкара

Принята на заседании педагогического совета
от «16» сентября 2024 г.
Протокол № 1



Утверждаю:

директор МАУДО «ДЮЦ «Радуга»
Т.Т. Бражкина

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Школа общения»**

Возраст обучающихся: 6-8 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Тупицына Виктория Петровна,
педагог дополнительного образования

г. Кудымкар, 2024

Информационная карта образовательной программы

I Наименование программы	«Школа общения»
II Направленность	Социально-гуманитарная
III Сведения об авторе (составителе)	
1. ФИО	Тупицына Виктория Петровна
2. Год рождения	1988
3. Образование	Высшее
4. Место работы	МАУДО «ДЮЦ «Радуга» г. Кудымкара
5. Должность	Педагог дополнительного образования
6. Квалификационная категория	
7. Адрес, телефон	д. Гурина, ул. Центральная, д.34
IV Сведения о программе	
1. Срок реализации	1 год
2. Возрастная группа	6-8 лет
3. Тип программы	общеразвивающая
4. Характеристика программы	
По месту в образовательной модели	Разновозрастного детского объединения
По уровню освоения	Общекультурный ознакомительный
5. Цель программы	Формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.
6. Ведущие формы и методы образовательной деятельности	Тренинги; беседы, диспуты, дискуссии, дебаты; сюжетно-ролевые игры; психологические игры; проигрывание жизненных ситуаций; упражнения творческого характера; самодиагностика.
7.Форма обучения	Очная, с применением дистанционных образовательных технологий.
8. Формы мониторинга результативности	Входная, промежуточная (анкеты, тесты, зачеты по пройденным темам, творческие задания творческие работы, проекты, конкурсы, письменные работы), итоговая диагностики (повторение изученного материала).
9. Кадровое обеспечение	Педагог дополнительного образования

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая

программа социально-гуманитарной направленности «Школа общения»

Пояснительная записка

Общие сведения

Программа составлена в соответствии со следующими документами:

- Закон об образовании в Российской Федерации (ФЗ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- «Концепция развития дополнительного образования», (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», 2009 г.;
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41);
- «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы) «Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242»;
- Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Радуга».

Направленность программы по содержанию - социально-гуманитарная.

Срок реализации – 1 год.

В соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008) в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу ежегодно вносятся изменения.

Актуальность программы.

Актуальность и социальная значимость программы состоит в том, что она призвана помочь растущему человеку в постижении норм социальных отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития.

Младший школьник – это человек, активно овладевающий навыками общения. В этот период происходит интенсивное установление дружеских контактов. Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей являются одной из важных задач развития на этом возрастном этапе.

Межличностные отношения строятся на эмоциональной основе, мальчики и девочки представляют, как правило, две независимые подструктуры. К концу начального обучения непосредственные эмоциональные связи и взаимоотношения начинают подкрепляться нравственной оценкой каждого из ребят, глубже осознаются те или иные качества личности. С возрастом у детей повышаются полнота и адекватность осознания своего положения в группе сверстников. Но в конце этого возрастного периода адекватность восприятия своего социального статуса резко снижается даже по сравнению с дошкольниками: дети, занимающие в классе (или группе) благополучное положение, склонны его недооценивать, и напротив, имеющие неудовлетворительные показатели, как правило, считают свое положение вполне приемлемым. Это свидетельствует о том, что к концу младшего школьного возраста происходит своеобразная качественная перестройка как самих межличностных отношений, так и их осознания.

Проблема общения рассматривалась в трудах таких выдающихся ученых как, В.М. Бехтерев, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев и других отечественных психологов, которые рассматривали общение, как важное условие психического развития человека, его социализации и индивидуализации, формирования личности.

Отличительные особенности.

Содержание программы определено в соответствии с целями и задачами воспитания и развития личности гражданина России, обозначенными в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (2009 год), «Концепции развития дополнительного образования детей» (2022 год). Основная идея программы: повышение уровня коммуникативной компетентности, обучение учащихся этике общения и а

Программа построена по концентрическому принципу: к одному и тому же модулю обучающиеся возвращаются несколько раз. Содержание материала расширяется и углубляется.

Адресат программы.

Возраст детей, участвующих в реализации общеобразовательной общеразвивающей программы – 6-8 лет. Дети с ОВЗ и дети с инвалидностью с учетом состояния здоровья могут заниматься индивидуально или в общей группе. При планировании работы учитываются рекомендации индивидуальной программы реабилитации и психолого-медико-педагогической комиссии.

Объем и сроки реализации образовательной программы.

п Срок реализации программы – 1 год. Общее количество часов за 1 год обучения – 68 часов.

Режим и форма организации занятий.

и Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 академических часа (1 академический час – 45 мин.).

и **1.7. Форма обучения:** очная.

в **Формы контроля.**

н Контроль проводится в групповой и индивидуальной форме.

ы Групповые формы: практические задания, тестирование, беседа, опрос.

х Индивидуальные формы: выступление перед классом, тесты.

м **Основные виды контроля результатов:**

- входной – проводится в начале обучения, определяет уровень знаний ребенка (беседа, тесты);
- текущий – проводится на каждом занятии: анализ изученного материала;
- промежуточный – проводится по окончании изучения отдельных тем: дидактические игры, тестовые задания;
- итоговый – проводится в конце учебного года, определяет уровень освоения программы.

1.8. Цель и задачи программы

Целью программы является формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, о

с Основные задачи:

- н • формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- и • формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершающим на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- о • воспитание нравственных чувств и этического сознания.

1.9. Планируемые результаты.

3 Программа обеспечивает достижения следующих предметных, метапредметных и личностных результатов.

е Предметные:

- н • умение инициировать учебное взаимодействие – вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.;
- я • умение вести дискуссию, разрешать конфликты;

- умение отстаивать свою точку зрения, умение находить компромисс;
- умение уверенно держаться во время выступления; умение отвечать на незапланированные вопросы;
- умение использовать различные средства сопровождения выступления.

Метапредметные:

- умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;
- умение самостоятельно найти необходимую информацию в информационном поле или запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, родителей, специалиста);
- умение выдвигать гипотезы, устанавливать причинноследственные связи,
- формулировать проблему и находить способы её решения.

Личностные:

- умение устанавливать связь между целью УД и её мотивом, т.е. умение задать себе вопрос и отвечать на этот вопрос;
- умение коллективного планирования и взаимодействия в группе;
- овладение навыками делового партнерского общения;
- умение находить и исправлять свои ошибки и ошибки в работе других.

В ходе курса у учащихся сформируется позитивное отношение к занятиям, к этическим нормам взаимоотношения с окружающими. Учащиеся получат опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, опыт самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты: начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными

нормами; неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Учебно-тематический план (1 год обучения) – 68 часов

№	Дата	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Виды деятельности
1.		Учимся жить вместе	1ч.	Заинтересовать младших школьников внеурочными занятиями
2.		Кто я	1ч.	Осознание ребёнком своих социальных ролей
3.		Как я выгляжу	2ч.	Дать понятие «внешний вид» (одежда, прическа, поза, жесты, мимика, речь). Значение для человека внешнего вида. Показать необходимость бережного отношения к своим вещам и умение поддержать порядок на своём рабочем месте в школе и дома. Отличие поведение девочек и мальчиков.
4.		Расскажу о себе	1ч.	Осознание своей индивидуальности, своей непохожести на других людей с первых дней жизни
5.		Моё поведение	2ч.	Дать понятие о « комплемент», о его значении для человека, умение делать комплменты друг другу, понять свой характер.
6.		Чем богат человек	2ч.	Объяснить понятия «богатство», «характер», «сундучок». Богатство человека - в его знаниях, готовности и умении людям, своей стране.
7.		Мои чувства	2ч.	Знакомство с различными чувствами человека, органами его чувств, развитие эмпатии.
8.		Моё настроение	1ч.	Научить детей с пониманием относиться к эмоциональному миру человека.
9.		Этика – наука о морали	1ч.	Дать понятие «этика», соотнести его с понятием «этикетка». «Этикетка» поведения каждого человека. Этика, как правило поведения и отношения к другим людям и к себе. Познакомить с правилами этикета и золотыми правилами этики.

10.	Школьный этикет	2ч.	Понятие «этикет» и «правила поведения на уроке». Показать необходимость этих правил для организации урока. Сюжетно ролевая игра « Я на уроке».
11.	Зачем быть вежливым	2ч.	Понятия «вежливость», «привычка», «хорошее поведение» «поступок», «добрый поступок», «плохой поступок», «дракон внутри человека». Вежливость - самая нужная и необходимая привычка человека.
12.	Сказка о вежливости	2ч.	Понятия «сказка», «вежливость», «поступок», «добрый поступок», «плохой поступок», «дракон внутри человека».
13.	Добро и зло в сказках	1ч.	Объяснить понятия «добро - хорошо», «зло - плохо», «сказка». Показать, что добро всегда побеждает зло, потому что этой победе помогает природа, звери, люди.
14.	Твои поступки и твои родители	2ч.	Объяснить понятия «родители», «уважение к родителям». Показать, почему людям важно ценить добрые поступки, проявлять заботу и внимание к своим родителям.
15.	Обязанности ученика в школе и дома	2ч.	Понятие «обязанность». Обязанности в школе и дома. Показать необходимость выполнения обязанностей. Обязанности по отношению к родителям, учителям, к школе, классу.
16.	Ты и твоё здоровье	1ч.	Понятия «здоровье», «режим дня», «личная гигиена». Режим дня и укрепление здоровья
17.	Праздничный этикет	1ч.	Дать понятие «праздник», «праздник в классе», «эмоции», показать, как эти понятия соотносятся с пониманием эмоционального мира человека. Рыцарский турнир вежливости.

18.	День рождения	1ч.	Дать понятия «день рождения», «гость», «именинник», правила этикета на дне рождения для гостя. Правила этикета на дне рождения для именинника. Дарение подарка. Сюжетно-ролевая игра «мы на дне рождения».
19.	Наш класс	2ч.	Дать понятия «класс», «коллектив класса». Необходимость вежливого общения и взаимопомощи в классе.
20.	Моя мама – самая лучшая.	1ч.	Дать понятия «внимание», «забота», «чуткость», «сострадание». Доказать необходимость обращать внимание на настроение и состояние мамы.
21.	Учимся общаться	2ч.	Дать понятия «диалог», «общение», «уважение». Правила этикета в общении со сверстниками. Правила этикета в общении с взрослыми. Сюжетно-ролевые игры.
22.	Сказка о нашей жизни.	1ч.	Дать понятие «сказка», «жизнь», «этикет». Правила этикета в сказках. Эти кет в сказках и отношения между людьми.
23.	Повторительно – обобщающий урок.	1ч.	Ролевая игра.
24.	Я среди людей.	1ч.	Что такое человек. Формирование человека и окружающая среда. Понятия «я», «мы», «они». Общее и отличительное в этих понятиях. Сюжетноролевая игра «Я и другие люди».
25.	Кто я и как выгляжу.	1ч.	Нравственные понятия «я», «внешний вид». Почему люди по внешнему виду отличаются друг от друга. Лицо, одежда, мимика, жесты, речь. Аккуратность, опрятность, бережливость уважение человека к себе. Личная гигиена.

26.	Я – личность	1ч.	Понятия «личность», «индивидуальность», «неповторимость». Внешний ,и внутренний мир человека. Я - мой характер, мои знания. Мое поведение зависит от меня самого.
27.	Я и мои роли.	1ч.	Понятие «роль» в кино, театре, жизни. Мои роли сегодня - кто я в этом мире. Правила этикета и общения в моих ролях дома, в школе, на улице.
28.	Добро и зло в сказках	1ч.	Добрые и злые поступки, их последствия. Ложь, выдумка, фантазия в сказках (преувеличение, преуменьшение). Добро и зло в отношениях между людьми. Главное в сказках - победа добра над злом.
29.	Что за прелесть эти сказки!	1ч.	Отличие сказки от рассказа. Духовный смысл сказок. Красота героев сказок - их поступки во имя добра и красоты. Отношение героев сказок к природе, к людям. Зачем людям нужны сказки.
30.	Сказка – волшебство, чудо и правда	1ч.	Волшебство, чудо и правда в сказках. Волшебные, чудесные, правдивые отношения между людьми. Что в них общего и в чем их различие. Волшебство, чудо в сказках - мечты людей. Почему в сказках всегда есть правда и она побеждает.
31.	Сказка ложь – да в ней намёк.	1ч.	Выдумка, фантазия в сказках. Добрая ложь («святая ложь», ложь во спасение). Лгать, врать, говорить неправду - тоже зло. Победа правды над кривой в сказках.
32.	Кто сочиняет сказки?	1ч.	А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой, братья Гримм, Г.Х. Андерсен, Ш. Перро и другие писали сказки для детей. Сказки слагает народ. Зачем сочиняют сказки для детей. Надо ли и можно ли учиться у героев сказок?

33.	Русские народные сказки.	1ч.	Русские сказки - это представления народа о добре и зле, надежды и мечтания о будущей жизни. Волшебные сказки - предания старинны глубокой. Сказка это знакомство с бытом русского народа, его мечтами, а также душевной красотой простых людей, их готовностью и умением постоять за добро против зла.
34.	Праздники в жизни человека.	1ч.	Понятия «праздник», «праздничный». Правила этикета праздничного общения. Школьные и классные праздники. Подарки и их значение в жизни человека. Церковные праздники и традиции их проведения. Как вести себя в храме.
35.	Отношение к старшим	1ч.	Семья, родители, родные (братья, сестры бабушки, дедушки). Отношения поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы, сострадания, помощи в семье. Обида. Почему надо уважать старшее поколение? Необходимость учиться добру, чуткости, вниманию. Русские и кавказские традиции отношения к старшим.
36.	Отношение к учителю.	1ч.	Учитель и его обязанности в школе. Как должны относиться ученики к учителю и почему? Этикет в общении с учителем. Национальные традиции России в общении учителя и ученика.
37.	Плохо одному.	1ч.	Необходимость человека в общении и жестокость одиночества. Раскрыть в доступной форме мысль о том, что речь является важнейшим средством общения.

38.	Речевой этикет	2ч.	<p>Понятия «тон голоса», «речь», «общение». Специфика речевого общения. Отличие устной речи от письменной. Речь и отношение чело века к людям. Уважительное речевое общение. Шутки.</p> <p>Отражение характера в речи. Мимика, жесты, поза и поведение человека. Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям.</p>
39.	Вежливость и этикет	2ч.	<p>Содержание понятий «вежливость», «этикет». Зачем нужны людям правила вежливости и этикета. Как человек формирует «личный» этикет. Основные правила вежливости в общении.</p>
40.	Товарищи и друзья	2ч.	<p>Понятия «товарищ», «друг», «господин». Особенности их использования в общении между людьми. Товарищество и дружба в традициях русского народа. Верность и бескорыстие в дружбе.</p>
41.	Удовольствие – в игре.	1ч.	<p>Понятия «игра», «играющие», «интерес», «казарт». Основные этические правила поведения в игре. Делу время, а потехе час. Играй, а дело не забывай. В здоровом теле - здоровый дух.</p>
42.	Что в имени твоём?	1ч.	<p>Понятия «имя», «фамилия», «отчество», « кличка», «прозвище». Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Имя и отношение к человеку.</p>
43.	Ты – это я	1ч.	<p>Осознание самого себя и одноклассников, как соот-</p> <p>носить себя с ними.</p>
44.	Другой человек.	1ч	<p>Обобщение представлений детей о своем Я, поддержка положительной установки на другого человека.</p>

45.		Настроение другого человека	1ч.	Развитие эмпатии (способность поставить себя на место другого человека, почувствовать ситуацию, мир так, как их воспринимает этот человек, и таким образом понять его проблемы), укрепление гуманистической направленности детей.
46.		Моя мама	1ч.	Развитие потребности и навыка обращать внимание на настроение и состояние близких.
47.		Наша семья.	1ч.	Осознание понятия «семья» , что семья – это люди, связанные МЫ – чувством и ответственностью друг за друга.
48.		Наш класс.	2ч.	Укрепить Мы- чувство в классе, осознание понятия «МЫ»
49.		Мы договариваемся.	2ч.	Подкрепление стремление детей договариваться, выработать соглашение класса « Мы договорились, что ...»
50.		Я-ТЫ-МЫ.	2ч.	Закрепить основные идеи курса: Я-индивидуальность, ТЫ – это Я(все люди взаимозависимы, моё Я тем богаче, чем больше тепла идёт от меня к другим людям).
51.		Повторительно – обобщающий урок	1ч.	Обобщение знаний по курсу. Игра – викторина.

Содержание программы 1 года обучения (68 часов)

	Название разделов, модулей и тем	Кол-во, час.	Примерное содержание	Материалы и инструменты для обучающихся
1.	Учимся жить вместе	1 ч.	Заинтересовать младших школьников внеурочными занятиями	
2.	Кто я	1 ч.	Осознание ребёнком своих социальных ролей	Тетрадь,ручка,простой карандаш,цветные карандаши.
3.	Как я выгляжу	2 ч.	Дать понятие «внешний вид» (одежда, прическа, поза, жесты, мимика, речь). Значение для человека внешнего вида. Показать необходимость бережного отношения к своим вещам и умение поддержать порядок на своём рабочем месте в школе и дома. Отличие поведение девочек и мальчиков.	Лист А4,ручка,простой карандаш,цветные карандаши.
4.	Расскажу о себе	1 ч.	Осознание своей индивидуальности, своей непохожести на других людей с первых дней жизни	Тетрадь,ручка,простой карандаш,цветные карандаши.
5.	Моё поведение	2 ч.	Дать понятие о « комплименте», о его значении для человека, умение делать комплименты друг другу, понять свой характер.	Тетрадь,ручка,простой карандаш,цветные карандаши.
6.	Чем богат человек	2 ч.	Объяснить понятия «богатство», «характер», «сундучок». Богатство человека - в его знаниях, готовности и умении людям, своей стране.	Тетрадь,ручка,простой карандаш,цветные карандаши.
7.	Мои чувства	2 ч.	Знакомство с различными чувствами человека, органами его чувств, развитие эмпатии.	Цветной картон, пластилин, доска для лепки
8.	Моё настроение	1 ч.	Научить детей с пониманием относиться к эмоциональному миру человека.	Лист А4,ручка,простой карандаш,цветные карандаши.

9.	Этика – наука о морали	1 ч.	Дать понятие «этика», соотнести его с понятием «этикетка». «Этикетка» поведения каждого человека. Этика, как правило поведения и отношения к другим людям и к себе. Познакомить с правилами этикета и золотыми правилами этики.	A4, цв. карандаши, цв. Бумага.
10.	Школьный этикет	2 ч.	Понятие «этикет» и «правила поведения на уроке». Показать необходимость этих правил для организации урока. Сюжетно ролевая игра « Я на уроке».	Лист А4,ручка,простой карандаш,цветные карандаши.
11.	Зачем быть вежливыми	2 ч.	Понятия «вежливость», «привычка», «хорошее поведение» «поступок», «добрый поступок», «плохой поступок», «дракон внутри человека». Вежливость - самая нужная и необходимая привычка человека.	Лист А4,ручка,простой карандаш,цветные карандаши.
12.	Сказка о вежливости	2 ч.	Понятия «сказка», «вежливость», «поступок», «добрый поступок», «плохой поступок», «дракон внутри человека».	Тетрадь,ручка,простой карандаш,цветные карандаши.
13.	Добро и зло в сказках	1 ч.	Объяснить понятия «добро - хорошо», «зло - плохо», «сказка». Показать, что добро всегда побеждает зло, потому что этой победе помогает природа, звери, люди.	Фломастеры, бумага в клеточку, А4, восковые карандаши, акварель.
14.	Твои поступки и твои родители	2 ч.	Объяснить понятия «родители», «уважение к родителям». Показать, почему людям важно ценить добрые поступки, проявлять заботу и внимание к своим родителям.	Тетрадь,ручка,простой карандаш,цветные карандаши.

15.	Обязанности ученика в школе и дома	2 ч.	Понятие «обязанность». Обязанности в школе и дома. Показать необходимость выполнения обязанностей. Обязанности по отношению к родителям, учителям, к школе, классу.	Тетрадь,ручка,простой карандаш,цветные карандаши.
16.	Ты и твоё здоровье	1 ч.	Понятия «здоровье», «режим дня», «личная гигиена». Режим дня и укрепление здоровья	Тетрадь,ручка,простой карандаш,цветные карандаши.
17.	Праздничный этикет	1 ч.	Дать понятие «праздник», «праздник в классе», «эмоции», показать, как эти понятия соотносятся с пониманием эмоционального мира человека. Рыцарский турнир вежливости.	Тетрадь,ручка,простой карандаш,цветные карандаши.
18.	День рождения	1 ч.	Дать понятия «день рождения», «гость», «именинник», правила этикета на дне рождения для гостя. Правила этикета на дне рождения для именинника. Дарение подарка. Сюжетно-ролевая игра «мы на дне рождения».	Тетрадь,ручка,простой карандаш,цветные карандаши.
19.	Наш класс	2 ч.	Дать понятия «класс», «коллектив класса». Необходимость вежливого общения и взаимопомощи в классе.	A4, восковые карандаши, акварель.
20.	Моя мама – самая лучшая.	1 ч.	Дать понятия «внимание», «забота», «чуткость», «сострадание». Доказать необходимость обращать внимание на настроение и состояние мамы.	Тетрадь,ручка,простой карандаш,цветные карандаши.
21.	Учимся общаться	2 ч.	Дать понятия «диалог», «общение», «уважение». Правила этикета в общении со сверстниками.	Тетрадь,ручка,простой карандаш,цветные карандаши.
22.	Сказка о нашей жизни.	1 ч.	Правила этикета в общении с взрослыми. Сюжетно-ролевые игры.	Цветная бумага, ножницы, клей, цветные карандаши, фломастеры.

23.	Повторительно – обобщающий урок.	1 ч.	Дать понятие «сказка», «жизнь», «этикет». Правила этикета в сказках. Этикет в сказках и отношения между людьми.	Тетрадь,ручка,простой карандаш,цветные карандаши.
	Я среди людей.	1 ч.	Что такое «человек». Формирование «человека» и окружающей среды. Понятия «я», «мы», «они». Общее и отличительное в этих понятиях. Сюжетноролевая игра «Я и другие люди».	Лист А4,ручка,простой карандаш,цветные карандаши.
	Кто я и как выгляжу.	1 ч.	Нравственные понятия «я», «внешний вид». Почему люди по внешнему виду отличаются друг от друга. Лицо, одежда, мимика, жесты, речь. Аккуратность, опрятность, бережливость уважение человека к себе. Личная гигиена.	Тетрадь,ручка,простой карандаш,цветные карандаши.
	Я – личность	1 ч.	Понятия «личность», «индивидуальность», «неповторимость». Внешний ,и внутренний мир человека. Я - мой характер, мои знания. Мое поведение зависит от меня самого.	Лист А4,ручка,простой карандаш,цветные карандаши.
	Я и мои роли.	1 ч.	Понятие «роль» в кино, театре, жизни. Мои роли сегодня - кто я в этом мире. Правила этикета и общения в моих ролях дома, в школе, на улице.	Тетрадь,ручка,простой карандаш,цветные карандаши.
	Добро и зло в сказках	1 ч.	Добрые и злые поступки, их последствия. Ложь, выдумка, фантазия в сказках (преувеличение, преуменьшение). Добро и зло в отношениях между людьми. Главное в сказках - победа добра над злом.	Тетрадь,ручка,простой карандаш,цветные карандаши.

	Что за прелест эти сказки!	1 ч.	Отличие сказки от рассказа. Духовный смысл сказок. Красота героев сказок - их поступки во имя добра и красоты. Отношение героев сказок к природе, к людям. Зачем людям нужны сказки.	Тетрадь,ручка,простой карандаш,цветные карандаши.
	Сказка – волшебство, чудо и правда	1 ч.	Волшебство, чудо и правда в сказках. Волшебные, чудесные, правдивые отношения между людьми. Что в них общего и в чем их различие. Волшебство, чудо в сказках - мечты людей. Почему в сказках всегда есть правда и она побеждает.	Цветной картон, пластилин, доска для лепки
	Сказка ложь – да в ней намёк.	1 ч.	Выдумка, фантазия в сказках. Добрая ложь («святая ложь», ложь во спасение). Лгать, врать, говорить неправду - тоже зло. Победа правды над кривдой в сказках.	Лист А4,ручка,простой карандаш,цветные карандаши.
	Кто сочиняет сказки?	1 ч.	А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой, братья Гримм, Г.Х. Андерсен, Ш. Перро и другие писали сказки для детей. Сказки слагает народ. Зачем сочиняют сказки для детей. Надо ли и можно ли учиться у героев сказок?	А4, цв. карандаши, цв. Бумага.
	Русские народные сказки.	1 ч.	Русские сказки - это представления народа о добре и зле, надежды и мечтания о будущей жизни. Волшебные сказки - предания старины глубокой. Сказка это знакомство с бытом русского народа, его мечтами, а также душевной красотой простых людей, их готовностью и умением постоять за добро против зла.	Лист А4,ручка,простой карандаш,цветные карандаши.

	Праздники в жизни человека.	1 ч.	Понятия «праздник», «праздничный». Правила этикета праздничного общения. Школьные и классные праздники. Подарки и их значение в жизни человека. Церковные праздники и традиции их проведения. Как вести себя в храме.	Лист А4, ручка, простой карандаш, цветные карандаши.
	Отношение к старшим	1 ч.	Семья, родители, родные (братья, сестры бабушки, дедушки). Отношения поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы, сострадания, помощи в семье. Обида. Почему надо уважать старшее поколение? Необходимость учиться добру, чуткости, вниманию. Русские и кавказские традиции отношения к старшим.	Тетрадь, ручка, простой карандаш, цветные карандаши.
	Отношение к учителю.	1 ч.	Учитель и его обязанности в школе. Как должны относиться ученики к учителю и почему? Этикет в общении с учителем. Национальные традиции России в общении учителя и ученика.	Фломастеры, бумага в клеточку, А4, восковые карандаши, акварель.
	Плохо одному.	1 ч.	Необходимость человека в общении и жестокость одиночества. Раскрыть в доступной форме мысль о том, что речь является важнейшим средством общения.	Тетрадь, ручка, простой карандаш, цветные карандаши.

	Речевой этикет	2 ч.	<p>Понятия «тон голоса», «речь», «общение». Специфика речевого общения. Отличие устной речи от письменной. Речь и отношение человека к людям. Уважительное речевое общение. Шутки.</p> <p>Отражение характера в речи. Мимика, жесты, поза и поведение человека. Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям.</p>	Тетрадь,ручка,простой карандаш,цветные карандаши.
	Вежливость и этикет	2 ч.	<p>Содержание понятий «вежливость», «этикет». Зачем нужны людям правила вежливости и этикета. Как человек формирует «личный» этикет. Основные правила вежливости в общении.</p>	Тетрадь,ручка,простой карандаш,цветные карандаши.
	Товарищи и друзья	2 ч.	<p>Понятия «товарищ», «друг», «господин». Особенности их использования в общении между людьми. Товарищество и дружба в традициях русского народа. Верность и бескорыстие в дружбе.</p>	Тетрадь,ручка,простой карандаш,цветные карандаши.
	Удовольствие – в игре.	1 ч.	<p>Понятия «игра», «играющие», «интерес», «казарт». Основные этические правила поведения в игре. Делу время, а потехе час. Играй, а дело не забывай. В здоровом теле - здоровый дух.</p>	Тетрадь,ручка,простой карандаш,цветные карандаши.
	Что в имени твоём?	1 ч.	<p>Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Имя и отношение к человеку.</p>	A4, восковые карандаши, акварель.
	Ты – это я	1 ч.	<p>Осознание самого себя и одноклассников, как относить себя с ними.</p>	Тетрадь,ручка,простой карандаш,цветные карандаши.

	Другой человек.	1 ч	Обобщение представлений детей о своем Я, поддержка положительной установки на другого человека.	Тетрадь,ручка,простой карандаш,цветные карандаши.
	Настроение другого человека	1 ч.	Развитие эмпатии (способность поставить себя на место другого человека, почувствовать ситуацию, мир так, как их воспринимает этот человек, и таким образом понять его проблемы), укрепление гуманистической направленности детей.	Цветная бумага, ножницы, клей, цветные карандаши, фломастеры.
	Моя мама	1 ч.	Развитие потребности и навыка обращать внимание на настроение и состояние близких.	Тетрадь,ручка,простой карандаш,цветные карандаши.
	Наша семья.	1 ч.	Осознание понятия «семья», что семья – это люди, связанные МЫ – чувством и ответственностью друг за друга.	Лист А4,ручка,простой карандаш,цветные карандаши.
	Наш класс.	2 ч.	Укрепить Мы- чувство в классе, осознание понятия «МЫ»	Тетрадь,ручка,простой карандаш,цветные карандаши.
	Мы договариваемся.	2 ч.	Подкрепление стремление детей договариваться, выработать соглашение класса « Мы договорились, что...»	Лист А4,ручка,простой карандаш,цветные карандаши.
	Я-ТЫ-МЫ.	2 ч.	Закрепить основные идеи курса: Я- индивидуальность, ТЫ – это Я(все люди взаимозависимы, моё Я тем богаче, чем больше тепла идёт от меня к другим людям).	Тетрадь,ручка,простой карандаш,цветные карандаши.
	Повторител ьно – обобщающий урок	11ч.	Обобщение знаний по курсу Игра – викторина.	Тетрадь,ручка,простой карандаш,цветные карандаши.

Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Для реализации программы необходимо следующее оборудование:

- ручки и простые карандаши для каждого участника;
- проектор и интерактивная доска для просмотра художественных фильмов;
- тетради для записей учебно-познавательного материала.

Информационное обеспечение: подключение к сети Интернет, презентации, фильмы.

Кадровое обеспечение. Педагог дополнительного образования.

Формы аттестации. Контроль за результатами освоения программы осуществляется на основе системы мониторинга.

Мониторинг результативности проводится в двух аспектах. Первое - это положительное отношение обучающихся к миру общения в целом, способность проявлять свое отношение к действительности через призму общения, повышенный эмоциональный фон в процессе деятельности и удовлетворенность обучающихся результатом деятельности. Второе - это сумма достижений: награды, результаты конкурсов.

Для определения результатов осуществляется диагностика, тестирование, наблюдение.

Методическое обеспечение

Формы организации детей на занятии: групповая, индивидуальная, в программе запланированы мастер-класс, тренинги.

Формы проведения занятий: игровые, экскурсии на природу, практические.

Методы обучения: тренинги; беседы, диспуты, дискуссии, дебаты; сюжетно-ролевые игры; психологические игры; проигрывание жизненных ситуаций; упражнения творческого характера; самодиагностика.

Алгоритм учебного занятия.

Занятие состоит из трех частей: вводная (вступление), основная часть и

заключительная. В зависимости от цели и задач в занятии могут присутствовать разные этапы. Например, структура практического занятия может состоять из следующих этапов:

- вводная часть (орг. момент: приветствие, проверка готовности детей к занятию; мотивация, актуализация знаний, определение цели и темы занятия);
- основная часть (знакомство с новым материалом, отработка навыков, практическая работа);
- заключительная часть (анализ и оценка работ обучающихся, подведение итогов, домашнее задание).

В результате усвоения материала курса учащиеся смогут понять, насколько уникален внутренний мир человека, других людей, социума в целом. Обучающиеся смогут понять их неразрывную связь с внешним миром, научатся моделировать свое будущее, принимать решения, делать выбор и нести за него ответственность.

Литература для педагога

1. Белопольская Н.А. и другие. “Азбука настроения: Развивающая эмоционально-коммуникативная игра”.
2. Богданова О.С Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. Москва, «Просвещение», 1982г.
3. Богусловская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1998.
4. Буйлова Л.Н. “Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей”. М.: ЦРСДОД, 2000.
5. Горбунова Н.А. Классные часы. Волгоград, «Учитель АСТ», 2004г.
6. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М.: издательство «АРКТИ», 2005. – 62с.
7. Костылёва О.Г., Лукина И.Г. Учись быть вежливым. – М.: Чистые пруды, 2006. Кульnevич С.В., Лакоценина Т.П. “Современный урок”. Часть 1. Научно-практ. пос. для учителей, методистов. Ростов-на-Дону: Изд-во “Учитель”, 2006 Кульnevич С.В., Лакоценина Т.П. “Совсем не обычный урок”. Практ. пос. для учителей. Ростов-на-Дону: Изд-во “Учитель”, 2001.
8. Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне - Уральское издательство, 1996.
9. Максимова Т.Н. Классные часы 1 класс Москва «Вако», 2009г.
10. Малкова Ю. “Умный читатель”. Серия “Через игру к совершенству”. М.:“Лист”, 1999.
11. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: «Русский язык», 1986.
12. Пахомова О.А. Добрые сказки. Этика для малышей. – М.: Книголюб, 2006. -88с. Пятак С.В. Раству культурным: для детей 4-5 лет: в 2 ч. – М.: Эксмо, 2010 Русские народные сказки Афанасьева. – Л.: Лениздат, 1983.
13. “Сказка как источник творчества детей”. Пособие для педагогов дошкольного учреждения. М.: Гуманит. изд. ВЛАДОС, 2001.
14. Симановский А.Э. “Развитие творческого мышления детей”. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Гринго,1996.
15. Смирнов Н.А. Пособие для учителей и родителей учащихся

начальных классов «Этика и этикет младших школьников». Москва, «Школьная Пресса», 2002г.

16. Сухомлинский В.А. Хрестоматика по этике. – М.: Педагогика, 1990.
17. Шемшурин А.И. Этическая грамматика в начальных классах. В помощь учителю. Часть1 – 2. - М.: Школа-Пресс, 1999.
18. Шорыгина Т.А. Беседы об этике с детьми 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера,

19. Энциклопедия этикета. – СПб.:Мим-Экспресс, 1996.
20. Этикет от А до Я для взрослых и детей. М., Издательство “АСТ”, 1998.
21. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: “Астрель”, “Олимп”, “АСТ”, 2000.

Литература для обучающихся

1. Андреев Ф. В. Золотая книга этикета. Москва «Вече» 2004г.
2. Барто А.Л. В театре.
3. Волков А. М. Волшебник Изумрудного города/ Худож. М. Светланов. – Т.: Укитувчи. 1989.
4. Линдгрен А. Малыш и Карлсон: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной/Вступ. ст. Л.З.Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. – М.: Правда,1985.
5. Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне-Уральское издательство, 1996.
6. Маршак С.Я. Вот какой рассеянный.
7. Маяковский В.В. Что такое хорошо и что такое плохо.
8. Милн А.А. Винни-Пух и все-все-все: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной/Вступ. ст. Л.З.Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. – М.: Правда,1985.
9. Некрасов А. С. Приключения капитана Врунгеля: Повесть. Рассказы: Для сред. шк. возраста/Худож. А. Момуналиев. – Ф.: Адабият, 1990.Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: “Астрель”, “Олимп”, “АСТ”, 2000.
10. Осеева В.А. Волшебное слово

11. Пятак С.В. Раству культурным: для детей 4-5 лет: в 2 ч. – М.: Эксмо,
12. Русская народная сказка. Лиса и Журавль
13. Сорокина Г.И., Сафонова И.В. и др. «Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках». Москва «Просвещение» 2000.
14. Титкова Т.В. Как принимать гостей. – Издательская группа АСТ., 2004. Ягодинский В.Н. Как себя вести (практический курс культурного поведения). Москва. 1991.
15. Толстой Л.Н. Волк и собака.
16. Чуковский К. И. Федорино горе.
17. Чуковский К.И. Мойдодыр.
18. Чуковский К.И. Телефон.
19. Чуковский К.И. Краденое солнце.
20. Шалаева Г.П. Как себя вести? – Издательская группа АСТ., 2010.
21. Шалаева Г.П. Как вести себя в гостях. – Издательская группа АСТ., 2010. Шалаева Г.П. Как вести себя дома. – Издательская группа АСТ., 2010.
22. Шалаева Г.П. Как вести себя в школе. – Издательская группа АСТ.,