

Управление образования администрации  
Кудымкарского муниципального округа ПК

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Детско-юношеский центр «Радуга» г. Кудымкара

Принята на заседании педагогического совета  
от «16» сентября 2024 г.  
Протокол № 1



Утверждаю:

Директор МАУДО «ДЮЦ «Радуга»

Т.Т. Бражкина

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности**

**«Школа общения»**

Возраст обучающихся: 12-15 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Тупицына Виктория Петровна,

педагог дополнительного образования

г. Кудымкар, 2024

## Информационная карта образовательной программы

<b>I Наименование программы</b>	<b>«Школа общения»</b>
<b>II Направленность</b>	Социально-гуманитарная
<b>III Сведения об авторе (составителе)</b>	
<b>1. ФИО</b>	Тупицына Виктория Петровна
<b>2. Год рождения</b>	1988
<b>3. Образование</b>	Высшее
<b>4. Место работы</b>	МАУДО «ДЮЦ «Радуга» г. Кудымкара
<b>5. Должность</b>	Педагог дополнительного образования
<b>6. Квалификационная категория</b>	
<b>7. Адрес, телефон</b>	д. Гурина, ул. Центральная, д. 34
<b>IV Сведения о программе</b>	
<b>1. Срок реализации</b>	1 год
<b>2. Возрастная группа</b>	12-15 лет
<b>3. Тип программы</b>	общеразвивающая
<b>4. Характеристика программы</b>	
<b>По месту в образовательной модели</b>	Разновозрастного детского объединения
<b>По уровню освоения</b>	Общекультурный ознакомительный
<b>5. Цель программы</b>	Повышение уровня коммуникативной компетентности, обучение учащихся этике общения и активизации позитивных межличностных взаимоотношений.
<b>6. Ведущие формы и методы образовательной деятельности</b>	Тренинги; беседы, диспуты, дискуссии, дебаты; сюжетно-ролевые игры; психологические игры; проигрывание жизненных ситуаций; упражнения творческого характера; самодиагностика.
<b>7. Форма обучения</b>	Очная, с применением дистанционных образовательных технологий.
<b>8. Формы мониторинга результативности</b>	Входная, промежуточная (анкеты, тесты, зачеты по пройденным темам, творческие задания творческие работы, проекты, конкурсы, письменные работы), итоговая диагностики (повторение изученного материала).
<b>9. Кадровое обеспечение</b>	Педагог дополнительного образования

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-гуманитарной направленности «Школа общения»**

**Пояснительная записка**

**Общие сведения**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-гуманитарной направленности «Школа общения»**

**Пояснительная записка**

**Общие сведения**

Программа составлена в соответствии со следующими документами:

- Закон об образовании в Российской Федерации (ФЗ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ);
- «Концепция развития дополнительного образования», (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», 2009 г.;
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41);
- «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы) «Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242»;
- Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Радуга».

Направленность программы по содержанию - социально-гуманитарная.  
Срок реализации – 1 год.

В соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008) в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу ежегодно вносятся изменения.

### **Актуальность программы.**

Общение подростка со сверстниками и взрослыми – главное условие личностного развития. Неудачи в общении ведут к дискомфорту и никакие другие факторы не могут это компенсировать.

Общение со сверстниками имеет особое значение в жизни подростка. Для него это является некой школой социальных отношений и способом познания себя.

Проблема общения рассматривалась в трудах таких выдающихся ученых как, В.М. Бехтерев, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев и других отечественных психологов, которые рассматривали общение, как важное условие психического развития человека, его социализации и индивидуализации, формирования личности.

Подростковый возраст является тем периодом, когда происходит затруднение в общении между ребенком и взрослым. Это обуславливается тем, что ребенок считает, что родители его не поймут. Чтобы найти выход из сложившейся проблемной ситуации, взрослый должен трансформировать свою позицию в сторону позиции ребенка. Психологический барьер нередко преодолевается с помощью рассказа родителя о том, как он сам вел себя в детстве в подобных ситуациях. При этом взрослый со своей стороны и со стороны ребенка дает оценку своим поступкам. Если же подросток пренебрежительно относится к общению с взрослым, то последний должен проявить больше терпения и выдержки к интересам и склонностям своего ребенка. В подростковом возрасте мотив общения с взрослыми приобретает

новый мотив: у большинства школьников 14-15 лет преобладает потребность в доверительном общении с взрослыми.

Характерной чертой подросткового возраста является чередование периодов «закрытости» и «открытости» в общении. «Закрытость» отмечается у учащихся 6-8-х классов, а «открытость» у учащихся 7-9-х классов. При «закрытости» подростки стремятся защититься от постороннего давления, оградить свой внутренний мир. В данный период неадекватную реакцию могут вызвать даже нейтральные вопросы.

«Открытые» периоды характеризуются тем, что у подростка возникает потребность в беседах о своих переживаниях и проблемах, о происходящих переменах в нем и его жизни. У семиклассников эта проблема удовлетворяется и сверстниками и взрослыми. У девятиклассников же преобладает острая необходимость общения именно со взрослыми, которым они доверяют. Такой выбор партнера по общению заключается в том, что перед этими детьми стоит задача жизненного самоопределения, выбора профессии, пути дальнейшего образования. Немалую поддержку в этом случае может оказать учитель, который пользуется большим авторитетом и уважением у учащихся.

С одной стороны, у подростка очень ярко проявляется желание к общению и совместной деятельности с друзьями, сверстниками, желание жить общественной жизнью, иметь близких друзей, с другой - не менее сильная нужда стать признанным, уважаемым в своей группе сверстников. Решение этого вопроса становится важнейшей задачей. Из-за переживаний подростка в ходе решения данной проблемы, могут разрушиться выстроенные отношения с одноклассниками, дружба со школьными друзьями. Такие переживания расцениваются как личная драма. Тяжелой ситуацией для подростка является осуждение окружающего коллектива, товарищей, а самым страшным наказанием – это нежелание окружающих сверстников общаться, бойкот. Для любого индивидуума переживание одиночества тяжело и невыносимо. Для подростка этот момент усугублен неоднократно. Вследствие всего неблагоприятно происходящего с одноклассниками, подросток ищет

других знакомств за пределами школьных стен. С большой долей вероятности он их находит. К сожалению не всегда эти знакомства приводят к позитивным последствиям.

### **Отличительные особенности.**

Содержание программы определено в соответствии с целями и задачами воспитания и развития личности гражданина России, обозначенными в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (2009 год), «Концепции развития дополнительного образования детей» (2022 год). Основная идея программы: повышение уровня коммуникативной компетентности, обучение учащихся этике общения и а

Программа построена по концентрическому принципу: к одному и тому же модулю обучающиеся возвращаются несколько раз. Содержание материала расширяется и углубляется.

### **Адресат программы.**

Возраст детей, участвующих в реализации общеобразовательной общеразвивающей программы – 12-15 лет. На первый год обучения возможен прием детей разных возрастов в зависимости от желания ребенка. Дети с ОВЗ и дети-инвалиды с учетом состояния здоровья могут заниматься индивидуально или в общей группе. При планировании работы учитываются рекомендации индивидуальной программы реабилитации и психолого-медико-педагогической комиссии.

### **Объем и сроки реализации образовательной программы.**

о Срок реализации программы – 1 год. Общее количество часов за 1 год обучения – 34 часа.

### **Режим и форма организации занятий.**

т Режим занятий один раз в неделю по 1 академическому часу (1 академический час – 45 мин.).

в **1.7. Форма обучения:** очная.

н **Формы контроля.**

ы

х

Контроль проводится в групповой и индивидуальной форме.

Групповые формы: практические задания, тестирование, беседа, опрос.

Индивидуальные формы: выступление перед классом, тесты.

### **Основные виды контроля результатов:**

- входной – проводится в начале обучения, определяет уровень знаний ребенка (беседа, тесты);
- текущий – проводится на каждом занятии: анализ изученного материала;
- промежуточный – проводится по окончании изучения отдельных тем: дидактические игры, кроссворды, тестовые задания;
- итоговый – проводится в конце учебного года, определяет уровень освоения программы.

### **1.8. Цель и задачи программы.**

**Целью программы** является повышение уровня коммуникативной компетентности, обучение учащихся этике общения и активизации

#### **Основные задачи:**

- Познакомить учащихся с особенностями взаимоотношений в подростковой среде;
- Научить учащихся навыкам позитивного общения со сверстниками;
- Обучить учащихся основным правилам и приемам эффективного коммуникативного поведения в различных ситуациях;
- Сформировать у учащихся навык ответственного коммуникативного поведения, умение корректировать своё общение в зависимости от ситуации.

### **1.9. Планируемые результаты.**

Программа обеспечивает достижения следующих предметных, метапредметных и личностных результатов.

Ж

#### **Предметные:**

Умение инициировать учебное взаимодействие – вступать в диалог, задавать

Ч

Н

О

вопросы и т.д.;

- умение вести дискуссию, разрешать конфликты;
- умение отстаивать свою точку зрения, умение находить компромисс;
- умение уверенно держаться во время выступления; умение отвечать на незапланированные вопросы;
- умение использовать различные средства сопровождения выступления.

### **Метапредметные:**

- умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;
- умение самостоятельно найти необходимую информацию в информационном поле или запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, родителей, специалиста);
- умение выдвигать гипотезы, устанавливать причинноследственные связи,
- формулировать проблему и находить способы её решения.

### **Личностные:**

- умение устанавливать связь между целью УД и её мотивом, т.е. умение задать себе вопрос и отвечать на этот вопрос;
- умение коллективного планирования и взаимодействия в группе;
- овладение навыками делового партнерского общения;
- умение находить и исправлять свои ошибки и ошибки в работе других.

В ходе изучения курса у детей сформируются основные знания о психологии общения, психологии межличностных взаимоотношений, психологии разрешения конфликтов.

Учащиеся получают возможность научиться эмпатии, уважению собеседника, бесконфликтному поведению, повышению уровня стрессоустойчивости в конфликтных ситуациях, оценке себя и своих действий при общении.



Учащиеся научатся понимать партнера с помощью вербальных и невербальных способов общения; излагать и отстаивать свою точку зрения в соответствии с этическими принципами общения.

### Учебно-тематический план (1 год обучения) – 34 часа

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение в практическую психологию общения	4 часа
2	Этика общения	4 часа
3	Общение в конфликте	6 часов
4	Этические нормы поведения среди подростков	4 часа
5	Психология межличностных взаимоотношений	6 часов
6	Общение в группе сверстников	2 часа
7	Рольные позиции в общении	1 час
8	Общение с родителями	2 часа
9	Общение с учителями и другими взрослыми	1 час
10	Манипуляции при общении	2 часа
11	Вербальные и невербальные приемы общения	2 часа

## **Содержание программы (1 год обучения) - 34 часа**

### **Тема 1: «Введение в практическую психологию общения» 1.1.**

Что такое общение?

- 1.2. Общение и общительность.
- 1.3. Характер. Акцентуации характера.
- 1.4. Эмоции и чувства.

### **Тема 2: «Этика общения»**

- 1.1. Что такое этика и этикет?
- 1.2. Этика и культура речевого общения.
- 1.3. Этика общения в виртуальном пространстве.
- 1.4. Этическое содержание «техники общения».

### **Тема 3: «Общение в конфликте»**

- 1.1. Конфликты в общении.
- 1.2. Причины и виды межличностных конфликтов.
- 1.3. Технологии эффективного общения в конфликте.
- 1.4. Способы и средства разрешения конфликтов в общении.
- 1.5. Внутриличные и межличностные конфликты.
- 1.6. Типы конфликтных личностей.
- 1.7. Неконфликтное общение.

### **Тема 4: «Этические нормы поведения среди подростков»**

- 1.1. Подростки. Этика и этикет.
- 1.2. Этика поведения в семье.
- 1.3. Этика поведения в школе.
- 1.4. Этика поведения на улице и в общественных местах.

### **Тема 5: «Психология межличностных взаимоотношений»**

- 1.1. Межличностные отношения
- 1.2. Типы взаимодействия в межличностных отношениях
- 1.3. Межличностные отношения в группах. Понятие несовместимости.
- 1.4. Межгрупповое взаимодействие.

1.5. Взаимное влияние людей в процессе межличностного общения.

1.6. Виды и формы межличностного взаимодействия в школьном коллективе.

### **Тема 6: «Общение в группе сверстников»**

1.1. Особенности общения в подростковом возрасте.

1.2. Особенности общения подростков в группе сверстников.

### **Тема 7: «Рольевые позиции в общении»**

1.1. Групповые взаимоотношения и структурно-ролевые отношения в группе сверстников.

### **Тема 8: «Общение с родителями»**

1.1. Особенности общения подростков и родителей.

1.2. Стратегии поведения подростков при общении с родителями.

### **Тема 9: «Общение с учителями и другими взрослыми»**

1.1. Особенности общения со взрослыми в подростковом возрасте.

### **Тема 10: «Манипуляции при общении»**

1.1. Основные характеристики манипулятивного общения подростков.

### **Тема 11: «Вербальные и невербальные приемы общения»**

1.1. Вербальные средства общения.

1.2. Невербальные средства общения.

Форма итогового контроля по 1 году обучения: повторение изученного материала.

### **Условия реализации программы.**

### **Материально-техническое оснащение.**

Для реализации программы необходимо следующее оборудование:

- ручки и простые карандаши для каждого участника;
- проектор и интерактивная доска для просмотра художественных фильмов;
- тетради для записей учебно-познавательного материала.

**Информационное обеспечение:** подключение к сети Интернет,

презентации, фильмы.

**Кадровое обеспечение.** Педагог дополнительного образования.

**Методическое обеспечение.**

**Формы организации детей на занятии:** групповая, индивидуальная, в программе запланированы мастер-класс, тренинги.

Формы проведения занятий: игровые, экскурсии на природу, практические.

**Методы обучения:** тренинги; беседы, диспуты, дискуссии, дебаты; сюжетно-ролевые игры; психологические игры; проигрывание жизненных ситуаций; упражнения творческого характера; самодиагностика.

**Алгоритм учебного занятия.**

Занятие состоит из трех частей: вводная (вступление), основная часть и заключительная. В зависимости от цели и задач в занятии могут присутствовать разные этапы. Например, структура практического занятия может состоять из следующих этапов:

- вводная часть (орг. момент: приветствие, проверка готовности детей к занятию; мотивация, актуализация знаний, определение цели и темы занятия);
- основная часть (знакомство с новым материалом, отработка навыков, практическая работа);
- заключительная часть (анализ и оценка работ обучающихся, подведение итогов, домашнее задание).

В результате усвоения материала курса учащиеся смогут понять, насколько уникален внутренний мир человека, других людей, социума в целом. Обучающиеся смогут понять их неразрывную связь с внешним миром, научатся моделировать свое будущее, принимать решения, делать выбор и нести за него ответственность.

### **Краткие теоретические и методические материалы.**

#### **Раздел I. Введение в практическую психологию общения.**

В повседневной жизни человек учится общению с детства и овладевает разными его видами в зависимости от окружающей его среды, от людей, с которыми взаимодействует. Это происходит стихийно, в житейском опыте. Для профессиональной деятельности, особенно связанной с людьми и передачей информации, знаний, данного опыта недостаточно, необходимо овладеть теоретическими знаниями.

*Задания для индивидуальной работы:*

Практическая работа № 1. Определение уровня общительности (тест В.Ф. Ряховского).

*Задания для групповой работы:* Упражнение «Первое знакомство». Упражнение «Завоевать внимание». Упражнение «Центр общения».

#### **Раздел II. Этика общения.**

Культура общения основана на соблюдении определенных этических правил и норм. Эти правила называют этикетом. Этикет определяет форму, технику общения в различных жизненных ситуациях. Главная роль в процессе коммуникации принадлежит хорошо развитой речи, как средству человеческого общения.

*Задания для индивидуальной работы:*

Практическая работа № 2. Диагностика культуры общения. Анкета «Сквернословие в моей жизни».

*Задания для групповой работы:*

Упражнение «Шаг навстречу». Игра «Король комплиментов».

#### **Раздел III. Общение в конфликте.**

Основу конфликтных ситуаций составляет столкновение между противоположно направленными интересами, мнениями, целями, различными представлениями о способе их достижения. Конфликт – это трудно разрешимое противоречие, возникшее между людьми и связанное с острыми

эмоциональными переживаниями и конфликтными ситуациями. Общение – это основное условие конструктивного разрешения конфликтов.

*Задания для индивидуальной работы:*

Практическая работа № 3. Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса (адаптация Н. В. Гришиной).

#### **Раздел IV. Этические нормы поведения среди подростков.**

Этикет-это составная часть внешней культуры человека и общества. Когда мы общаемся с человеком можно легко определить, насколько хорошо он воспитан. Благоприятное впечатление можно произвести своим внешним видом, манерой говорить, умением поддерживать разговор, вести себя за столом, корректным поведением по отношению к старшим, к коллегам по работе, к прохожим на улице, к соседям по дому. Далеко не все люди нашей страны - России, придерживаются правил хороших манер. Наглядный пример плохому поведению в обществе преподносит современная молодежь.

#### **Раздел V. Психология межличностных взаимоотношений.**

Межличностные отношения - субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения. Межличностные отношения - это система установок, ориентаций, ожиданий, стереотипов и других диспозиций, через которые люди воспринимают и оценивают друг друга. Эти диспозиции опосредствуются содержанием, целями, ценностями и организацией совместной деятельности и выступают основой формирования социально-психологического климата в коллективе.

*Задания для индивидуальной работы:*

Практическая работа № 4. Тест «Восприятие индивидом группы».

Практическая работа № 5. Методика «Исследование уровня эмпатийных тенденций в классе».

Практическая работа № 6. Методика диагностики уровня эмпатических способностей В. В. Бойко.

*Задания для групповой работы:*

Изучение психологической атмосферы в классе с помощью картысхемы.

### **Раздел VI. Общение в группе сверстников.**

Из специфических особенностей общения подростков отечественные психологи выделяют то, что внешние проявления коммуникативного поведения весьма противоречивы. С одной стороны, в общении с товарищами подростки проявляют стремление во что бы то ни стало быть такими же, как все, с другой - желание выделиться, отличиться любой ценой; с одной стороны - стремление заслужить уважение и авторитет товарищей, с другой - бравоирование собственными недостатками. Страстное желание иметь верного друга сосуществует у подростков с лихорадочной сменой приятелей, способностью моментально очаровываться и столь же быстро разочаровываться в бывших друзьях.

*Задания для индивидуальной работы:*

Практическая работа № 7. Методика «Социометрия» Дж. Морено.

### **Раздел VII. Ролевые позиции в общении.**

В современной психологии подробный анализ этих позиций в общении был разработан Э.Берном.

Э.Берн за единицу общения принял так называемую транзакцию, или некое базовое (психологическое) состояние Я человека.

Всего им было выделено три таких базовых состояния, которые в процессе общения у каждого человека проявляются в виде исполнения им трех специфических (определенных) ролей. Это:

1. Состояния Я человека, психологически напоминающие состояние родителей и основанные на запечатленных в сознании человека стилях, формах и методах воспитания и обучения, которые использовали его родители

2. Состояния Я, основанные на объективном отношении и трезвой оценке событий окружающей действительности.



3. Состояния Я, которые все еще сохраняются и действуют в психике человека с момента их фиксации и проявления в психике и поведении в раннем детстве.

*Задания для индивидуальной работы:*

Практическая работа № 8. Трансактный анализ Э. Берна.

### **Раздел VIII. Общение с родителями.**

В подростковом возрасте свойственно двойственное отношение к взрослым. С одной стороны стремление к эмансипации, с другой остается очень острой нужда в родителях, в их любви и заботе, в их мнении, они испытывают сильное желание быть самостоятельными, равными с ними в правах. Важнейшим фактором сложившихся отношений в этот трудный для обеих сторон период, является стиль воспитания, сложившийся в семье, и возможность родителей перестроиться - принять чувство взрослости своего ребенка.

*Задания для индивидуальной работы:*

Практическая работа № 9. Анализ семейных взаимоотношений.

Практическая работа № 10. Методика «Поведение родителей и отношение подростков к ним».

### **Раздел IX. Общение с учителями и другими взрослыми.**

В подростковом возрасте общение с родителями, учителями и другими взрослыми начинает складываться под влиянием возникающего чувства взрослости. Подростки начинают оказывать сопротивление по отношению к ранее выполняемым требованиям со стороны взрослых, активнее отстаивать свои права на самостоятельность, отождествляемую в их понимании со взрослостью. Они болезненно реагируют на реальные или кажущиеся ущемления своих прав, пытаются ограничить претензии взрослых по отношению к себе.

Несмотря на внешние противодействия, проявляемые по отношению к взрослому, подросток испытывает потребность в поддержке. Особо благоприятной является ситуация, когда взрослый выступает в качестве друга.

В этом случае взрослый может значительно облегчить подростку поиск его места в системе новых, складывающихся взаимодействий, помочь оценить свои способности и возможности, лучше познать себя. Совместная деятельность, общее времяпрепровождение помогают подростку по-новому узнать сотрудничающих с ним взрослых. В результате создаются более глубокие эмоциональные и духовные контакты, поддерживающие подростка в жизни.

*Задания для индивидуальной работы:*

Практическая работа № 11. Методика «Тест коммуникативных умений Л. Михельсона».

### **Раздел X. Манипуляции при общении.**

В процессе взаимодействия люди воздействуют друг на друга разными способами. Одни опираются на человеческие слабости, личные проблемы, нападают на чувства людей. Такие люди манипуляторы. Все мы порой прибегаем к манипуляции, возможно даже не замечая этого, на подсознательном уровне. В современном мире человеку иногда приходится манипулировать, чтобы выжить. Иногда, нам удаётся распознать перед собой человека, использующего такой стиль взаимодействия, и мы начинаем чувствовать раздражение. Это совершенно нормальная реакция. Трудность состоит в том, чтобы ловко уйти от этого воздействия.

*Задания для индивидуальной работы:*

Практическая работа № 12. Диагностика манипулятивного отношения (по шкале Банта).

### **Раздел XI. Вербальные и невербальные формы общения.**

Общение – неотъемлемая часть в жизни каждого человека. Благодаря обмену информацией, выражению своих мыслей, мнения, советов и чувств мы можем нормально жить в обществе, ставить перед собой цели и уверенно приближаться к их достижению.

Не всегда в спорах, дружеских разговорах и простого обмена информацией собеседники откровенно выражают свои мысли и чувства.

Вербальное и невербальное общение – эти две составляющие присущи в общении каждого из нас. Умея распознавать признаки невербального общения в процессе беседы человеку гораздо проще составить правильное мнение о своем окружении.

## **Список литературы**

- 1.** Бодалев А.А. Личность и общение. М.: Международная педагогическая академия, 1995.
- 2.** Бэрн Р., Керр Н., Миллер Н. Социальная психология группы: процессы, решения, действия. СПб.: Питер, 2003.
- 3.** Горянина В.А. Психология общения: Учеб.пособие для студ. вузов. – М.: Академия, 2002.
- 4.** Гулевич О.А. Психология межгрупповых отношений. М.: МПСИ, 2008.
- 5.** Дубовская Е.И., Влияние лидера на сверстников в юношеских группах: Авто-реф. дис. канд. псих.наук. М., 1984.
- 6.** Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. СПб.: Питер, 2009. – 576 с.
- 7.** Кисловская В.Р. К вопросу об эмоциональном отношении школьника к коллективу // Вопросы психологии. 1971. – №1.
- 8.** Крупенин А.Л., Петровский В.А. Межиндивидуальное влияние // Личность в общении и деятельности. Ульяновск, 1985.
- 9.** Коломенский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах. Общение и возрастные особенности. Минск, 1976.
- 10.** Кондратьев М. Ю., Кондратьев Ю. М. Психология отношений межличностной значимости. — М.: ПЕР СЭ, 2006.
- 11.** Леонтьев А.А. Психология общения. М.: Смысл, 2005.
- 12.** Мудрик А.В. Общение как фактор воспитания школьников. Автореф. Дис.док.наук. – Л., 1981.
- 13.** Парыгин Б.Д. Анатомия общения: Учеб.пособие. – СПб.: Изд-во В.А. Михайлова, 1999.
- 14.** Подгурецки Ю. Социальная коммуникация. М.: Гелиос АРВ, 2006.
- 15.** Полонский И.С. Педагогические проблемы внешкольного общения подростков. – М.: Просвещение, 1982.

16. Фролов Ю.И. Психология подростка: Хрестоматия. М.: Российское педагогическое агентство, 1997.
17. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Пер. с англ. / Под общ. Ред. А.А. Реана. – СПб.: Питер, 2000.
18. Реан А.А. Психология подростка. М.: «Прайм-Еврознак», 2003.
19. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст: проблемы становления личности / Пер. с нем. – М.: Мир, 1994.
20. Толстых, А. В. Подросток в неформальной группе / А.В. Толстых. - М.: Знание, 1991.
21. Чернова Г.Р., Слотина Т.В. Психология общения. СПб.: Питер, 2012.
22. Штроо В.А. Защитные механизмы: от личности к группе // Вопросы психологии. 1998.

#### **Фильмы, рекомендуемые для просмотра**

1. Х/ф «Чучело». Драма. СССР, 1983 г. Режиссер: Р. Быков.
2. Х/ф «Клуб «Завтрак»». Драма. США, 1985 г. Режиссер: Д. Хьюз.
3. Х/ф «Заплати другому». Драма. США, 2000 г. Режиссер: М. Ледер.
4. Х/ф «Говори». Драма. США, 2004 г. Режиссер: Д. Шарзер.
5. Х/ф «Джуно». Драма, комедия. США, 2007 г. Режиссер: Д. Райтман.
6. Х/ф «Парк культуры и отдыха». Драма, мелодрама, комедия. США, 2009 г. Режиссер: Г. Моттола.
7. Х/ф «Щенок». Детский фильм. Россия, 2009 г. Режиссер: М. Естафьева.
8. Х/ф «Меня зовут Кхан». Драма. Индия, 2010 г. Режиссер: К. Джохар.
9. Х/ф «Вот я какой». Драма, мелодрама, комедия. США, 2011 г. Режиссер: М. Павоне.
10. Х/ф «Хорошо быть тихоней». Драма. США, 2012 г. Режиссер: С. Чбоски.
11. Х/ф «Короткий срок 12». Драма. США, 2013 г. Режиссер: Д. Креттон.

12. Х/ф «Я, Эрл и умирающая девушка». Драма, комедия. США, 2015 г.  
Режиссер: А. Гомез-Рейон.

### **Список используемой литературы**

1. Алёшина Ю.Е., Конодова А.С. Взаимоотношения подростков в школьном коллективе / Алёшина Ю.Е., Конодова А.С. // Ред. Матюшкин А.М., Попова Н.П. – 1988. – №3 май-июнь 1988.
2. Бодалев А.А. Психология общения. Избранные психологические труды – М.: Издательство «Институт практической психологии», 1996.
3. Вишневская Н. И. О факторах, привлекающих школьников в неформальные уличные группы // Психология общения и проблемы коммунистического воспитания: тезисы докладов. Омск, 1981.
4. Ильина А.И. Общительность и темперамент школьников. Пермь: Перм. кн. изд-во, 1961.
5. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М., Социальная психология малой группы. М.: Аспект Пресс, 2001.
6. Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погольша В.М.
7. Межличностное общение. – СПб, 2002.
8. Столяренко, Л.Д. Социальная психология – Ростов н/Д, 2009.
9. Трунов, Д.Г. Механизмы манипуляции и типы манипуляторов// Коммуникация в современной парадигме социального и гуманитарного знания: Материалы 4-й международной конференции РКА «Коммуникация-2008». М., 2008. С. 474-476.
10. Чалдини, Р. Психология влияния. 5-е изд. – Спб.: Питер, 2013. – 304 с.
11. Шепелева, Л.Н. Программы социально-психологических тренингов. – СПб: Питер, 2011. – 160 с.