

Управление образования администрации
Кудымкарского муниципального округа ПК

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Радуга» г. Кудымкара

Принята на заседании педагогического совета
от «16» сентября 2024 г.
Протокол № 1



Утверждаю:

директор МАУДО «ДЮОЦ «Радуга»

Т.Т. Бражкина

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Школа общения»

Возраст обучающихся: 9-10 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Тупицына Виктория Петровна,

педагог дополнительного образования

г. Кудымкар, 2024

Информационная карта образовательной программы

I Наименование программы	«Школа общения»
II Направленность	Социально-гуманитарная
III Сведения об авторе (составителе)	
1. ФИО	Тупицына Виктория Петровна
2. Год рождения	1988
3. Образование	Высшее
4. Место работы	МАУДО «ДЮЦ «Радуга» г. Кудымкара
5. Должность	Педагог дополнительного образования
6. Квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
7. Адрес, телефон	д. Гурина, ул. Центральная, д.34
IV Сведения о программе	
1. Срок реализации	1 год
2. Возрастная группа	9-10 лет
3. Тип программы	общеразвивающая
4. Характеристика программы	
По месту в образовательной модели	Разновозрастного детского объединения
По уровню освоения	Общекультурный ознакомительный
5. Цель программы	Формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.
6. Ведущие формы и методы образовательной деятельности	Тренинги; беседы, диспуты, дискуссии, дебаты; сюжетно-ролевые игры; психологические игры; проигрывание жизненных ситуаций; упражнения творческого характера; самодиагностика.
7. Форма обучения	Очная, с применением дистанционных образовательных технологий.
8. Формы мониторинга результативности	Входная, промежуточная (анкеты, тесты, зачеты по пройденным темам, творческие задания творческие работы, проекты, конкурсы, письменные работы), итоговая диагностики (повторение изученного материала).
9. Кадровое обеспечение	Педагог дополнительного образования

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая

программа социально-гуманитарной направленности «Школа общения»

Пояснительная записка.

Общие сведения.

Программа составлена в соответствии со следующими документами:

- Закон об образовании в Российской Федерации (ФЗ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ);
- «Концепция развития дополнительного образования», (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», 2009 г.;
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41);
- «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы) «Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242»;
- Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Радуга».

Направленность программы по содержанию - социально-гуманитарная.

Срок реализации – 1 год.

В соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008) в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу ежегодно вносятся изменения.

Актуальность программы.

Актуальность и социальная значимость программы состоит в том, что она призвана помочь растущему человеку в постижении норм социальных отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития.

Младший школьник – это человек, активно овладевающий навыками общения. В этот период происходит интенсивное установление дружеских контактов. Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей являются одной из важных задач развития на этом возрастном этапе.

Межличностные отношения строятся на эмоциональной основе, мальчики и девочки представляют, как правило, две независимые подструктуры. К концу начального обучения непосредственные эмоциональные связи и взаимоотношения начинают подкрепляться нравственной оценкой каждого из ребят, глубже осознаются те или иные качества личности. С возрастом у детей повышаются полнота и адекватность осознания своего положения в группе сверстников. Но в конце этого возрастного периода адекватность восприятия своего социального статуса резко снижается даже по сравнению с дошкольниками: дети, занимающие в классе (или группе) благополучное положение, склонны его недооценивать, и напротив, имеющие неудовлетворительные показатели, как правило, считают свое положение вполне приемлемым. Это свидетельствует о том, что к концу младшего школьного возраста происходит своеобразная качественная перестройка как самих межличностных отношений, так и их осознания.

Проблема общения рассматривалась в трудах таких выдающихся ученых как, В.М. Бехтерев, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев и других отечественных психологов, которые рассматривали общение, как важное условие психического развития человека, его социализации и индивидуализации, формирования личности.

Отличительные особенности.

Содержание программы определено в соответствии с целями и задачами воспитания и развития личности гражданина России, обозначенными в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (2009 год), «Концепции развития дополнительного образования детей» (2022 год). Основная идея программы: повышение уровня коммуникативной компетентности, обучение учащихся этике общения и а

Программа построена по концентрическому принципу: к одному и тому же модулю обучающиеся возвращаются несколько раз. Содержание материала расширяется и углубляется.

Адресат программы.

Возраст детей, участвующих в реализации общеобразовательной общеразвивающей программы – 9-10 лет. Дети с ОВЗ и дети-инвалиды с учетом состояния здоровья могут заниматься индивидуально или в общей группе. При планировании работы учитываются рекомендации индивидуальной программы реабилитации и психолого-медико-педагогической комиссии.

Объем и сроки реализации образовательной программы.

п Срок реализации программы – 1 год. Общее количество часов за 1 год обучения – 68 часов.

Режим и форма организации занятий.

и Режим занятий один раз в неделю по 1 академическому часу (1 академический час – 45 мин.).

и **1.7. Форма обучения:** очная.

в **Формы контроля.**

н Контроль проводится в групповой и индивидуальной форме.

ы Групповые формы: практические задания, тестирование, беседа, опрос.

х Индивидуальные формы: выступление перед классом, тесты.

м **Основные виды контроля результатов:**

е

ж

л

- входной – проводится в начале обучения, определяет уровень знаний ребенка (беседа, тесты);

- текущий – проводится на каждом занятии: анализ изученного материала;

- промежуточный – проводится по окончании изучения отдельных тем: дидактические игры, тестовые задания;

- итоговый – проводится в конце учебного года, определяет уровень освоения программы.

1.8. Цель и задачи программы.

Целью программы является формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений,

Основные задачи:

- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;

- укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- воспитание нравственных чувств и этического сознания.

1.9. Планируемые результаты.

Программа обеспечивает достижения следующих предметных, метапредметных и личностных результатов.

Предметные:

- умение инициировать учебное взаимодействие – вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.;

- умение вести дискуссию, разрешать конфликты;

- умение отстаивать свою точку зрения, умение находить компромисс;
- умение уверенно держаться во время выступления; умение отвечать на незапланированные вопросы;
- умение использовать различные средства сопровождения выступления.

Метапредметные:

- умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;
- умение самостоятельно найти необходимую информацию в информационном поле или запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, родителей, специалиста);
- умение выдвигать гипотезы, устанавливать причинноследственные связи,
- формулировать проблему и находить способы её решения.

Личностные:

- умение устанавливать связь между целью УД и её мотивом, т.е. умение задать себе вопрос и отвечать на этот вопрос;
- умение коллективного планирования и взаимодействия в группе;
- овладение навыками делового партнерского общения;
- умение находить и исправлять свои ошибки и ошибки в работе других.

В ходе курса у учащихся сформируется позитивное отношение к занятиям, к этическим нормам взаимоотношения с окружающими. Учащиеся получают опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, опыт самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты: начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными

нормами; равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Учебно-тематический план (1 год обучения) – 68 часов

№	Дата	Наименование разделов и тем		Виды
---	------	-----------------------------	--	------

			Кол-во часов	деятельности
1.		Мы учились жить вместе. Зачем?	1 ч.	Вспомнить и осмыслить прежние занятия, когда они учились жить вместе.
2.		Чем мы будем заниматься в этом году?	1 ч.	Осознание значимости и необходимости умения принимать и осуществлять не только совместные, но и индивидуальные решения.
3.		Азбука этики. Основные понятия этики.	1 ч.	Понятия «этика», «добро», «зло», «плохо», «хорошо». Познакомить и изучить правила этикета в школе. Деловая игра и ее правила.
4.		Как я выгляжу.	1 ч.	Понятия «внешний вид» и «внутренний мир» человека. Показать, что внешний вид зависит от отношения человека к себе и его характера. Внешний вид человека формирует отношение к нему окружающих.
5.		Я – личность. Мои роли	2 ч.	Понятия «личность», «индивидуальность». Назначение человека в жизни. Мои роли. Особенности развития мальчика и девочки и их общественные роли.
6.		Нравственные сказки	2 ч.	Понятия «зло», «добро», «жизнь», «обычай», «традиции». Показать, как в сказках отражается жизнь людей. Сказки народов Кавказа. Сказки - «рецепты поведения» во имя добра и справедливости на земле. Герои сказок и герои жизни, сходство и различие.

7.		Устав – основной закон школы.	1 ч.	Понятия «закон», «Устав», «Устав школы», «права», «обязанности». Права и обязанности, зачем они нужны. Обязанности в школе. Права и обязанности ученика.
8.		Человек и его имя.	1 ч.	Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Не имя красит человека, а дела и поступки. Нравственный поступок, каким он может и должен быть. Безнравственный поступок
9.		Я и мои друзья.	1 ч.	Понятия «друг», «товарищ», «приятель», «знакомый». Роль дружбы в жизни человека. Дружба в классе. Умеем ли мы дружить. Вместе - нам веселей, вместе мы вдвое сильнее. Ролевая игра
10.		Верность слову.	2 ч.	Понятия «слово», «верность слову», «честь». Верность слову как черта характера. Можно ли (и нужно ли) всегда быть верным дан ному тобой слову. Рассказ «Честное слово». (Обсудить с учениками.)
11.		Речевой этикет	1 ч.	Понятия «речь», «диалог», «рассказ», «спор». Повторить понятия «этикет», «правила речевого этикета». Речевой этикет и манера поведения (жесты, мимика, поза).

12.		Умение общаться.	1 ч.	Понятия «общение», «уважение», «вежливость», «тактичность». Правила общения по телефону. Правила общения при обмене мнениями. Обмен мнениями на спортивных занятиях и экскурсиях.
13.		Этикет в общественных местах.	1 ч.	Понятия «вежливость», «тактичность», «деликатность». Как я слушаю музыку. Правила поведения на концерте, в театре, музее и кино. Деловая игра «Ты в театре и музее».
14.		Библиотека – хранительница знаний.	1 ч.	Книга - твой вечный друг. Понятия «библиотека», «каталог», «хранительница знания». Экскурсия в библиотеку. Правила пользования и поведения в библиотеке.
15.		Отзывчивость и доброта.	2 ч.	Понятие «доброта». Доброта и отзывчивость в сказках и в жизни человека. Что значит быть добрым человеком? Почему существует зло?
16.		Я познаю себя и других.	2 ч.	Понятия «оценка», «моральная оценка», «самооценка», «поступок». Отношение к себе и другим. Объяснить понятия «ссора», «скандал», «конфликт». Ответственность человека за свои поступки. Моральная оценка поступков людей.

17.		Формы моральной оценки и самооценки.	2 ч.	Понятия «оценка», «моральная оценка», «самооценка», «поступок». Отношение к себе и другим. Объяснить понятия «ссора», «скандал», «конфликт». Ответственность человека за свои поступки. Моральная оценка поступков людей.
18.		Культура поведения человека.	2 ч.	Понятия «культура», «культура поведения», «правила приличия», «культурное», и «некультурное» поведение. Деловая игра «Учимся культуре поведения».
19.		Как человек принимает решение.	2 ч.	Осознание, что не всякое решение целесообразно, овладевают ключевыми словами: компетентность, компетентный, компетенция.
20.		Принимать решение нелегко.	1 ч.	Понимание, что принимать решение – трудное дело; овладевают смыслом ключевых слов: вариант, жизненный опыт.
21.		Ограничения и самоограничение.	1 ч.	Понятия «закон», «ограничения», «официальный», «самоограничение»: жизнь людей организуется по писанным и неписанным законам, их соблюдение требует от каждого человека самостоятельно принимать решение, которое ограничивает его, ставят в определённые рамки.

22.		Каждый выбирает по себе.	1 ч.	Убеждение, что каждый самостоятельно принимает то решение, которое подходит больше всего именно ему.
23.		Я учусь быть самостоятельным.	2 ч.	Понятие «алгоритм», «ученик», «учитель»: каждый человек является одновременно и учителем и учеником: он учится что-то делать самостоятельно, глядя на других людей, и помогает им становиться самостоятельным.
24.		Праздничный этикет.	1 ч.	Понятие «праздник». Праздник в школе и в классе. Правила этикета на празднике.
25.		Повторительно-обобщающий урок.	1 ч.	Обобщить знания по курсу «Воспитание самостоятельности», ролевая игра.
26.		Азбука этики. Культура поведения и такт.	1 ч.	Внешний вид человека. Внутренний мир человека. Культура поведения. Такт. Плохое и хорошее поведение. Культурный человек. Вежливость. Вежливое отношение к окружающим. Игра «Вежливо или невежливо»
27.		Культура общения.	1 ч.	Дать понятия «общение», «чувства», «настроение», показать, что каждый человек индивидуален, но он живет среди других людей, что внешний вид, отношение к другим людям, поведение в школе и дома зависят от них самих и выражается в их общении с другими людьми.

28.		Человек и его имя.	2 ч.	Дать понятия «имя», «имена мужские и женские», «русские имена и православные», «значение имен», что означает «уважать имя человека», показать необходимость уважать имя любого человека и с уважением относиться к своему имени, показать, что человек красит свое имя своими поступками.
29.		Моя малая Родина.	2 ч.	Дать понятия «Родина», «патриотизм», любовь к Родине, подвиг во имя Родины, «малая Родина». Родина и твой дом. Война - проверка любви к Родине у всего народа, живущего в стране.
30.		Устав – основной закон школы.	1 ч.	Дать понятия «закон», «общество», «государство», показать, что права, предоставленные государством, накладывают на человека определенные обязанности.
31.		Речевой этикет.	1 ч.	Дать понятия «общение», «речь», показать, что в общении главным является не столько речь, сколько тон голоса, позы, жесты, которые придают речи особые оттенки, выражающие отношение одного человека к другому и к себе.

32.		Чувство, настроение и характер.	2 ч.	Дать понятия «воля», «сила воли», «характер» (положительный и отрицательный), «настроение», «чувство». Человек должен владеть своими чувствами и своим настроением, стараться понимать чувства и настроение других.
33.		Школьный этикет.	2 ч.	Дать понятия «этикет в общественных местах», «этикет в столовой», «этикет на перемене», провести деловые игры «мы в столовой», «мы на перемене», «мы в школе».
34.		Праздники в жизни человека.	1 ч.	Дать понятия «праздник», особенности праздников в школе, в коллективе класса, «в стране».
35.		Цветы в жизни человека.	1 ч.	Роль цветов в жизни человека, легенды о цветах. Правила дарения цветов.
36.		Поступки человека и его характер.	1 ч.	Дать понятия «сильный характер», «слабый характер», вредные и нужные привычки, «поступок», роль поступков в формировании характера.
37.		Нравственные отношения в коллективе.	1 ч.	Дать понятия «уважение», отношения между людьми, «виды отношений между людьми» (знакомые, приятельские, товарищеские, дружеские), золотое правило Библии.

38.		Мода и школьная одежда.	1 ч.	Дать понятия «мода», «одежда», «форма», как рождается мода. Является ли модная одежда показателем культуры и знаний человека. Мода и этикет. Модная одежда и отношения ребят в классе.
39.		Приветствие и знакомства.	1 ч.	Дать понятия «приветствие», «знакомство». Формы приветствия, приветствия у народов разных стран; общение будет приятным только тогда, когда правила знакомства и приветствия выполняются доброжелательно.
40.		Поведение в общественных местах.	1 ч.	Дать понятия «улица», «транспорт», «кафе». Основные правила этикета и отношение человека к людям на улице, в транспорте, кафе, местах отдыха. Основные правила этикета в кафе. Что и как едят.
41.		Человек в природе и его здоровье.	1 ч.	Дать понятия «природа», «здоровье», «экология», «охрана природы». Правила поведения в походе, на отдыхе, на пляже. Отношение к животным.
42.		Нравственное отношение в семье.	2 ч.	Дать понятия «семья», «родители», «бабушка», «дедушка», «сестры», «братья», «родословное дерево». Правила общения в семье. Ответственность друг за друга.

43.		Я отвечаю за свои поступки.	2 ч.	Дать понятия «ответственность», «Ответственный», «безответственный»: всякий человек несёт ответственность за своё поведение.
44.		Как решить конфликт.	2 ч.	Дать понятия «конфликт», «терпимость», «характер»б для разрешения конфликта необходимо проявлять терпимость.
45.		Сильный человек.	1 ч.	Дать понятия «дух», «душа», «самосознание», «сильный человек»: осознание, в чём сила человека, и овладение ключевыми словами.
46.		Оценка решения.	1 ч.	Понятия «критерий», «оценка», «успех»: выработка некоторых критериев оценки самостоятельного решения.
47.		Как влиять на поведение другого человека.	1 ч.	Понятия «аргумент», «убеждать»: понимание важности убедительного аргументирования своего мнения.
48.		Решительное поведение.	2 ч.	Понятия «решительный», «решительность»: решительное поведение свойственно самостоятельному человеку.
49.		Учимся принимать самостоятельное решение.	2 ч.	Понятия «ресурсы», «возможности», «обстоятельства»: овладение алгоритмом принятия решения.
50.		Обобщающий урок по курсу.	1 ч.	Обобщение знаний, которым научились по курсу.

Содержание программы (1 год обучения) - 68 часов

	Название разделов, модулей и тем	Кол-во ч	Примерное содержание	Материалы и инструменты для обучающихся
1.	Мы учились жить вместе. Зачем?	1 ч.	Вспомнить и осмыслить прежние занятия, когда они учились жить вместе.	
2.	Чем мы будем заниматься в этом году?	1 ч.	Осознание значимости и необходимости умения принимать и осуществлять не только совместные, но и индивидуальные решения.	Тетрадь,ручка,простой карандаш,цветные карандаши.
3.	Азбука этики. Основные понятия этики.	1 ч.	Понятия «этика», «добро», «зло», «плохо», «хорошо». Познакомить и изучить правила этикета в школе. Деловая игра и ее правила.	Лист А4,ручка,простой карандаш,цветные карандаши.
4.	Как я выгляжу.	1 ч.	Понятия «внешний вид» и «внутренний мир» человека. Показать, что внешний вид зависит от отношения человека к себе и его характера. Внешний вид человека формирует отношение к нему окружающих.	Тетрадь,ручка,простой карандаш,цветные карандаши.
5.	Я – личность. Мои роли	2 ч.	Понятия «личность», «индивидуальность». Назначение человека в жизни. Мои роли. Особенности развития мальчика и девочки и их общественные роли.	Тетрадь,ручка,простой карандаш,цветные карандаши.
6.	Нравственные сказки	2 ч.	Понятия «зло», «добро», «жизнь», «обычаи», «традиции». Показать, как в сказках отражается жизнь людей. Сказки народов Кавказа. Сказки - «рецепты поведения» во имя добра и справедливости на земле. Герои сказок и герои жизни, сходство и различие.	Тетрадь,ручка,простой карандаш,цветные карандаши.

7.	Устав – основной закон школы.	1 ч.	Понятия «закон», «Устав», «Устав школы», «права», «обязанности». Права и обязанности, зачем они нужны. Обязанности в школе. Права и обязанности ученика.	Цветной картон, пластилин, доска для лепки
8.	Человек и его имя.	1 ч.	Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Не имя красит человека, а дела и поступки. Нравственный поступок, каким он может и должен быть. Безнравственный поступок	Лист А4,ручка,простой карандаш,цветные карандаши.
9.	Я и мои друзья.	1 ч.	Понятия «друг», «товарищ», «приятель», «знакомый». Роль дружбы в жизни человека. Дружба в классе. Умеем ли мы дружить. Вместе - нам веселей, вместе мы вдвое сильнее. Ролевая игра	А4, цв. карандаши, цв. Бумага.
10.	Верность слову.	2 ч.	Понятия «слово», «верность слову», «честь». Верность слову как черта характера. Можно ли (и нужно ли) всегда быть верным дан ному тобой слову. Рассказ «Честное слово». (Обсудить с учениками.)	Лист А4,ручка,простой карандаш,цветные карандаши.
11.	Речевой этикет	1 ч.	Понятия «речь», «диалог», «рассказ», «спор». Повторить понятия «этикет», «правила речевого этикета». Речевой этикет и манера поведения (жесты, мимика, поза).	Лист А4,ручка,простой карандаш,цветные карандаши.
12.	Умение общаться.	1 ч.	Понятия «общение», «уважение», «вежливость», «тактичность». Правила общения по телефону. Правила общения при обмене мнениями. Обмен мнениями на спортивных занятиях и экскурсиях.	Тетрадь,ручка,простой карандаш,цветные карандаши.

13.	Этикет в общественных местах.	1 ч.	Понятия «вежливость», «тактичность», «деликатность». Как я слушаю музыку. Правила поведения на концерте, в театре, музее и кино. Деловая игра «Ты в театре и музее».	Фломастеры, бумага в клеточку, А4, восковые карандаши, акварель.
14.	Библиотека – хранительница знаний.	1 ч.	Книга - твой вечный друг. Понятия «библиотека», «каталог», «хранительница знания». Экскурсия в библиотеку. Правила пользования и поведения в библиотеке.	Тетрадь,ручка,простой карандаш,цветные карандаши.
15.	Отзывчивость и доброта.	2 ч.	Понятие «доброта». Доброта и отзывчивость в сказках и в жизни человека. Что значит быть добрым человеком? Почему существует зло?	Тетрадь,ручка,простой карандаш,цветные карандаши.
16.	Я познаю себя и других.	2 ч.	Понятия «оценка», «моральная оценка», «самооценка», «поступок». Отношение к себе и другим. Объяснить понятия «ссора», «скан дал», «конфликт». Ответственность человека за свои поступки. Моральная оценка поступков людей.	Тетрадь,ручка,простой карандаш,цветные карандаши.
17.	Формы моральной оценки и самооценки.	2 ч.	Понятия «оценка», «моральная оценка», «самооценка», «поступок». Отношение к себе и другим. Объяснить понятия «ссора», «скан дал», «конфликт». Ответственность человека за свои поступки. Моральная оценка поступков людей.	Тетрадь,ручка,простой карандаш,цветные карандаши.
18.	Культура поведения человека.	2 ч.	Понятия «культура», «культура поведения», «правила приличия», «культурное», и «некультурное» поведение. Деловая игра «Учимся культуре поведения».	Тетрадь,ручка,простой карандаш,цветные карандаши.

19.	Как человек принимает решение.	2 ч.	Осознание, что не всякое решение целесообразно, овладевают ключевыми словами: компетентность, компетентный, компетенция.	А4, восковые карандаши, акварель.
20.	Принимать решение нелегко.	1 ч.	Понимание, что принимать решение – трудное дело; овладевают смыслом ключевых слов: вариант, жизненный опыт.	Тетрадь,ручка,простой карандаш,цветные карандаши.
21.	Ограничения и самоограничение.	1 ч.	Понятия «закон», «ограничения», «официальный», «самоограничение»: жизнь людей организуется по писанным и неписанным законам, их соблюдение требует от каждого человека самостоятельно принимать решение, которое ограничивает его, ставят в определённые рамки.	Тетрадь,ручка,простой карандаш,цветные карандаши.
22.	Каждый выбирает по себе.	1 ч.	Убеждение, что каждый самостоятельно принимает то решение, которое подходит больше всего именно ему.	Цветная бумага, ножницы, клей, цветные карандаши, фломастеры.
23.	Я учусь быть самостоятельным.	2 ч.	Понятие «алгоритм», «ученик», «учитель»: каждый человек является одновременно и учителем и учеником: он учится что-то делать самостоятельно, глядя на других людей, и помогает им становиться самостоятельным.	Тетрадь,ручка,простой карандаш,цветные карандаши.
24.	Праздничный этикет.	1 ч.	Понятие «праздник». Праздник в школе и в классе. Правила этикета на празднике.	
25.	Повторительно-обобщающий урок.	1 ч.	Обобщить знания по курсу «Воспитание самостоятельности», ролевая игра.	

26.	Азбука этики. Культура поведения и такт.	1 ч.	Внешний вид человека. Внутренний мир человека. Культура поведения. Такт. Плохое и хорошее поведение. Культурный человек. Вежливость. Вежливое отношение к окружающим. Игра «Вежливо или невежливо»	Тетрадь,ручка,простой карандаш,цветные карандаши.
27.	Культура общения.	1 ч.	Дать понятия «общение», «чувства», «настроение», показать, что каждый человек индивидуален, но он живет среди других людей, что внешний вид, отношение к другим людям, поведение в школе и дома за висят от них самих и выражается в их общении с другими людьми.	Лист А4,ручка,простой карандаш,цветные карандаши.
28.	Человек и его имя.	2 ч.	Дать понятия «имя», «имена мужские и женские», «русские имена и православные», «значение имен», что означает «уважать имя человека», показать необходимость уважать имя любого человека и с уважением относиться к своему имени, показать, что человек красит свое имя своими поступками.	Тетрадь,ручка,простой карандаш,цветные карандаши.
29.	Моя малая Родина.	2 ч.	Дать понятия «Родина», «патриотизм», любовь к Родине, подвиг во имя Родины, «малая Родина». Родина и твой дом. Война - проверка любви к Родине у всего народа, живущего в стране.	Тетрадь,ручка,простой карандаш,цветные карандаши.
30.	Устав – основной закон школы.	1 ч.	Дать понятия «закон», «общество», «государство», показать, что права, предоставленные государством, накладывают на человека определенные обязанности.	Тетрадь,ручка,простой карандаш,цветные карандаши.

31.	Речевой этикет.	1 ч.	Дать понятия «общение», «речь», показать, что в общении главным является не столько речь, сколько тон голоса, позы, жесты, которые придают речи особые оттенки, выражающие отношение одного человека к другому и к себе.	Цветной картон, пластилин, доска для лепки
32.	Чувство, настроение и характер.	2 ч.	Дать понятия «воля», «сила воли», «характер» (положительный и отрицательный), «настроение», «чувство». Человек должен владеть своими чувствами и своим настроением, стараться понимать чувства и настроение других.	Лист А4, ручка, простой карандаш, цветные карандаши.
33.	Школьный этикет.	2 ч.	Дать понятия «этикет в общественных местах», «этикет в столовой», «этикет на перемене», провести деловые игры «мы в столовой», «мы на перемене», «мы в школе».	А4, цв. карандаши, цв. бумага.
34.	Праздники в жизни человека.	1 ч.	Дать понятия «праздник», особенности праздников в школе, в коллективе класса, «в стране».	Лист А4, ручка, простой карандаш, цветные карандаши.
35.	Цветы в жизни человека.	1 ч.	Роль цветов в жизни человека, легенды о цветах. Правила дарения цветов.	Лист А4, ручка, простой карандаш, цветные карандаши.
36.	Поступки человека и его характер.	1 ч.	Дать понятия «сильный характер», «слабый характер», вредные и нужные привычки, «поступок», роль поступков в формировании характера.	Тетрадь, ручка, простой карандаш, цветные карандаши.
37.	Нравственные отношения в коллективе.	1 ч.	Дать понятия «уважение», отношения между людьми, «виды отношений между людьми» (знакомые, приятельские, товарищеские, дружеские), золотое правило Библии.	Фломастеры, бумага в клеточку, А4, восковые карандаши, акварель.

38.	Мода и школьная одежда.	1 ч.	Дать понятия «мода», «одежда», «форма», как рождается мода. Является ли модная одежда показателем культуры и знаний человека. Мода и этикет. Модная одежда и отношения ребят в классе.	Тетрадь,ручка,простой карандаш,цветные карандаши.
39.	Приветствие и знакомства.	1 ч.	Дать понятия «приветствие», «знакомство». Формы приветствия, приветствия у народов разных стран; общение будет приятным только тогда, когда правила знакомства и приветствия выполняются доброжелательно.	Тетрадь,ручка,простой карандаш,цветные карандаши.
40.	Поведение в общественных местах.	1 ч.	Дать понятия «улица», «транспорт», «кафе». Основные правила этикета и отношение человека к людям на улице, в транспорте, кафе, местах отдыха. Основные правила этикета в кафе. Что и как едят.	Тетрадь,ручка,простой карандаш,цветные карандаши.
41.	Человек в природе и его здоровье.	1 ч.	Дать понятия «природа», «здоровье», «экология», «охрана природы». Правила поведения в походе, на отдыхе, на пляже. Отношение к животным.	Тетрадь,ручка,простой карандаш,цветные карандаши.
42.	Нравственное отношение в семье.	2 ч.	Дать понятия «семья», «родители», «бабушка», «дедушка», «сестры», «братья», «родословное дерево». Правила общения в семье. Ответственность друг за друга.	Тетрадь,ручка,простой карандаш,цветные карандаши.
43.	Я отвечаю за свои поступки.	2 ч.	Дать понятия «ответственность», «Ответственный», «безответственный»: всякий человек несёт ответственность за своё поведение.	А4, восковые карандаши, акварель.

44.	Как решить конфликт.	2 ч.	Дать понятия «конфликт», «терпимость», « характер»б для разрешения конфликта необходимо проявлять терпимость.	Тетрадь,ручка,простой карандаш,цветные карандаши.
45.	Сильный человек.	1 ч.	Дать понятия «дух», « душа»,»самосознание», « сильный человек»: осознание, в чём сила человека, и овладение ключевыми словами.	Тетрадь,ручка,простой карандаш,цветные карандаши.
46.	Оценка решения.	1 ч.	Понятия « критерий», « оценка», « успех»: выработка некоторых критерий оценки самостоятельного решения.	Цветная бумага, ножницы, клей, цветные карандаши, фломастеры.
47.	Как влиять на поведение другого человека.	1 ч.	Понятия «аргумент», « убеждать»: понимание важности убедительного аргументирования своего мнения.	Тетрадь,ручка,простой карандаш,цветные карандаши.
48.	Решительное поведение.	2 ч.	Понятия « решительный», « решительность»: решительное поведение свойственно самостоятельному человеку.	Тетрадь,ручка,простой карандаш,цветные карандаши.
49.	Учимся принимать самостоятельное решение.	2 ч.	Понятия «ресурсы», «возможности», « обстоятельства»: овладение алгоритмом принятия решения.	Лист А4,ручка,простой карандаш,цветные карандаши.
50.	Обобщающий урок по курсу.	1 ч.	Обобщение знаний, которым научились по курсу.	Тетрадь,ручка,простой карандаш,цветные карандаши.

Условия реализации программы.

Материально-техническое оснащение.

Для реализации программы необходимо следующее оборудование:

- ручки и простые карандаши для каждого участника;
- проектор и интерактивная доска для просмотра художественных фильмов;
- тетради для записей учебно-познавательного материала.

Информационное обеспечение: подключение к сети Интернет, презентации, фильмы.

Кадровое обеспечение. Педагог дополнительного образования.

Формы аттестации. Контроль за результатами освоения программы осуществляется на основе системы мониторинга.

Мониторинг результативности проводится в двух аспектах. Первое - это положительное отношение обучающихся к миру общения в целом, способность проявлять свое отношение к действительности через призму общения, повышенный эмоциональный фон в процессе деятельности и удовлетворенность обучающихся результатом деятельности. Второе - это сумма достижений: награды, результаты конкурсов.

Для определения результатов осуществляется диагностика, тестирование, наблюдение.

Методическое обеспечение

Формы организации детей на занятии: групповая, индивидуальная, в программе запланированы мастер-класс, тренинги.

Формы проведения занятий: игровые, экскурсии на природу, практические.

Методы обучения: тренинги; беседы, диспуты, дискуссии, дебаты; сюжетно-ролевые игры; психологические игры; проигрывание жизненных ситуаций; упражнения творческого характера; самодиагностика.

Алгоритм учебного занятия.

Занятие состоит из трех частей: вводная (вступление), основная часть и

заключительная. В зависимости от цели и задач в занятии могут присутствовать разные этапы. Например, структура практического занятия может состоять из следующих этапов:

- вводная часть (орг. момент: приветствие, проверка готовности детей к занятию; мотивация, актуализация знаний, определение цели и темы занятия);
- основная часть (знакомство с новым материалом, отработка навыков, практическая работа);
- заключительная часть (анализ и оценка работ обучающихся, подведение итогов, домашнее задание).

В результате усвоения материала курса учащиеся смогут понять, насколько уникален внутренний мир человека, других людей, социума в целом. Обучающиеся смогут понять их неразрывную связь с внешним миром, научатся моделировать свое будущее, принимать решения, делать выбор и нести за него ответственность.

Литература для педагога

1. Белопольская Н.А. и другие. “Азбука настроения: Развивающая эмоциональнокоммуникативная игра”.
2. Богданова О.С Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. Москва, «Просвещение», 1982г.
3. Богусловская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1998.
4. Буйлова Л.Н. “Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей”. М.: ЦРСДОД, 2000.
5. Горбунова Н.А. Классные часы. Волгоград, «Учитель АСТ», 2004г.
6. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М.: издательство «АРКТИ», 2005. – 62с.
7. Костылёва О.Г., Лукина И.Г. Учись быть вежливым. – М.: Чистые пруды, 2006. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. “Современный урок”. Часть 1. Научно-практ. пос. для учителей, методистов. Ростов-на-Дону: Изд-во “Учитель”, 2006 Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. “Совсем не обычный урок”. Практ. пос. для учителей. Ростов-на-Дону: Изд-во “Учитель”, 2001.
8. Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне - Уральское издательство, 1996.
9. Максимова Т.Н. Классные часы 1 класс Москва «Вако», 2009г.
10. Малкова Ю. “Умный читатель”. Серия “Через игру к совершенству”. М.: “Лист”, 1999.
11. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: «Русский язык», 1986.
12. Пахомова О.А. Добрые сказки. Этика для малышей. – М.: Книголюб, 2006. -88с. Пятак С.В. Расту культурным: для детей 4-5 лет: в 2 ч. – М.: Эксмо, 2010 Русские народные сказки Афанасьева. – Л.: Лениздат, 1983.
13. “Сказка как источник творчества детей”. Пособие для педагогов дошкольного учреждения. М.: Гуманит. изд. ВЛАДОС, 2001.
14. Симановский А.Э. “Развитие творческого мышления детей”. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Гринго, 1996.

15. Смирнов Н.А. Пособие для учителей и родителей учащихся начальных классов «Этика и этикет младших школьников». Москва, «Школьная Пресса», 2002г.

16. Сухомлинский В.А. Хрестоматика по этике. – М.: Педагогика, 1990.

17. Шемшурина А.И. Этическая грамматика в начальных классах. В помощь учителю. Часть 1 – 2. - М.: Школа-Пресс, 1999.

18. Шорыгина Т.А. Беседы об этике с детьми 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера,

19. Энциклопедия этикета. – СПб.:Мим-Экспресс, 1996.

20. Этикет от А до Я для взрослых и детей. М., Издательство “АСТ”, 1998.

21. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: “Астрель”, “Олимп”, “АСТ”, 2000.

Литература для обучающихся

1. Андреев Ф. В. Золотая книга этикета. Москва «Вече» 2004г.

2. Барто А.Л. В театре.

3. Волков А. М. Волшебник Изумрудного города/ Худож. М. Светланов. – Т.: Укитувчи. 1989.

4. Линдгрэн А. Малыш и Карлсон: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной/Вступ. ст. Л.З.Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. – М.: Правда,1985.

5. Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне-Уральское издательство, 1996.

6. Маршак С.Я. Вот какой рассеянный.

7. Маяковский В.В. Что такое хорошо и что такое плохо.

8. Милн А.А. Винни-Пух и все-все-все: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной/Вступ. ст. Л.З.Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. – М.: Правда,1985.

9. Некрасов А. С. Приключения капитана Врунгеля: Повесть. Рассказы: Для сред. шк. возраста/Худож. А. Момуналиев. – Ф.: Адабият, 1990. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: “Астрель”, “Олимп”, “АСТ”, 2000.

10. Осеева В.А. Волшебное слово
11. Пятак С.В. Расту культурным: для детей 4-5 лет: в 2 ч. – М.: Эксмо,
12. Русская народная сказка. Лиса и Журавль.
13. Сорокина Г.И., Сафонова И.В. и др. «Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках». Москва «Просвещение» 2000.
14. Титкова Т.В. Как принимать гостей. – Издательская группа АСТ, 2004. Ягодинский В.Н. Как себя вести (практический курс культурного поведения). Москва. 1991.
15. Толстой Л.Н. Волк и собака.
16. Чуковский К. И. Федорино горе.
17. Чуковский К.И. Мойдодыр.
18. Чуковский К.И. Телефон.
19. Чуковский К.И. Краденое солнце.
20. Шалаева Г.П. Как себя вести? – Издательская группа АСТ., 2010.
21. Шалаева Г.П. Как вести себя в гостях. – Издательская группа АСТ., 2010. Шалаева Г.П. Как вести себя дома. – Издательская группа АСТ., 2010.
22. Шалаева Г.П. Как вести себя в школе. – Издательская группа АСТ.,