

## Управление образования администрации Кудымкарского муниципального округа ПК

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Детско-юношеский центр «Радуга» г. Кудымкара

Принята на заседании педагогического совета  
от «16» сентября 2024 г.  
Протокол № 1

Утверждаю:

директор МАУДО «ДЮЦ «Радуга»  
АУДО Бражкина Т.Т. Бражкина

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Школа творчества»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Нечаева Ольга Ивановна,  
педагог дополнительного образования

г. Кудымкар, 2024

## Информационная карта образовательной программы

<b>I Наименование программы</b>	«Школа творчества»
<b>II Направленность</b>	Социально-гуманитарная
<b>III Сведения об авторе (составителе)</b>	
<b>1. ФИО</b>	Нечаева Ольга Ивановна
<b>2. Год рождения</b>	1976
<b>3. Образование</b>	Среднее профессиональное
<b>4. Место работы</b>	МАУДО «ДЮЦ «Радуга» г. Кудымкара
<b>5. Должность</b>	Педагог дополнительного образования
<b>6. Квалификационная категория</b>	-
<b>7. Адрес, телефон</b>	Кудымкарский МО, д. Гурина, ул. Центральная, д.34
<b>IV Сведения о программе</b>	
<b>1. Срок реализации</b>	1 год
<b>2. Возрастная группа</b>	5-7 лет
<b>3. Тип программы</b>	общеразвивающая
<b>4. Характеристика программы</b>	
<b>По месту в образовательной модели</b>	Разновозрастного детского объединения
<b>По уровню освоения</b>	Общекультурный ознакомительный
<b>5. Цель программы</b>	Мотивировать и формировать интерес к детским книгам. Расширяя читательский кругозор детей, формируя привычку и способность к целенаправленному самостоятельному выбору и чтению книг, формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя.
<b>6. Ведущие формы и методы образовательной деятельности</b>	Экскурсии, игры-путешествия, конкурсы знатоков загадок и пословиц, конкурсы стихов, турниры эрудитов, выставки рисунков и творческих работ, праздники, беседы.
<b>7.Форма обучения</b>	Очная.
<b>8. Формы мониторинга результативности</b>	Входная, промежуточная (беседы по пройденным темам, творческие задания творческие работы, конкурсы), итоговая диагностики (повторение изученного материала).
<b>9. Кадровое обеспечение</b>	Педагог дополнительного образования

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-гуманитарной направленности  
«Школа творчества»**

Общение с книгой –  
высшая и незаменимая форма  
интеллектуального развития человека.

А. Твардовский

**1. Пояснительная записка**

**1.1. Общие сведения**

Программа составлена в соответствии со следующими документами:

- Закон об образовании в Российской Федерации (ФЗ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ);
- «Концепция развития дополнительного образования», (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», 2009 г.;
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы) «Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242».
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41);
- Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Радуга».

Направленность программы по содержанию – социально-гуманитарная.

Срок реализации – 1 год.

## **1.2. Актуальность программы.**

Актуальность программы определена тем, что перед педагогом стоит задача построить учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы общество получало высококультурных, глубоко нравственных и социально активных граждан, для которых умение и стремление учиться должны стать устойчивыми качествами личности.

Деятельность кружка развивает творческие способности детей, читательское мастерство у детей и повышает их заинтересованность в чтении, приобретаются навыки работы со справочным и обзорным материалом.

**Педагогическая целесообразность:** данная программа педагогически целесообразна, так как поможет сформировать коммуникативные качества у ребят, а также научит пользоваться библиотекой и самостоятельно работать с различными источниками информации.

Это не может быть достигнуто без серьёзной работы детей с детскими книгами из доступного круга чтения. Еще совсем недавно ценность книги и чтения у нас была неоспорима. Но сегодня ситуация выглядит иначе. Картина массового чтения, его престиж, читательские пристрастия и привычки существенно изменились. В наш век научно-технического прогресса, где господствует телевидение, компьютеры и видеоигры, дети потеряли интерес к чтению. Мы наблюдаем:

- изменение характера чтения;
- преобладание «делового» чтения над «свободным»;
- возрастание числа учащихся, ограничивающихся чтением литературы только по школьной программе;
- в настоящее время нет официального урока внеклассного чтения, работа с книгой введена в структуру уроков литературного чтения.

Для решения данной проблемы создана программа литературного кружка «Школа творчества».

Этот курс необходим по ряду причин:

1. количество часов работы библиотеки уменьшилось (с 7 часов – 5 часов в неделю);
2. перенасыщенность информацией через телевидение, Интернет ослабила интерес детей к книге;
3. в программе по литературному чтению на произведения таких писателей, как В. Сутеева, М. Пришвина, В. Катаева, В. Бианки и др. отводится мало часов, а ведь именно на их произведениях выросло не одно поколение детей. Эти произведения направлены на нравственное воспитание ребёнка;
4. программа предполагает самостоятельный поиск произведений и их прочтение.

### **1.3. Отличительные особенности.**

Содержание программы кружка «Школа творчества» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа кружка способствует созданию условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание кружковых занятий поможет ребёнку общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге, как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

### **1.4. Адресат программы.**

Возраст детей, участвующих в реализации общеобразовательной общеразвивающей программы – 5-7 лет.

## **1.5. Объем и сроки реализации образовательной программы.**

Срок реализации программы – 1 год. Общее количество часов за 1 год обучения – 68 часов.

## **1.6. Режим и форма организации занятий.**

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 занятия по 30 минут с 10-минутным перерывом. Занятия проводятся в библиотеке и в детском саду.

### **Формы занятий.**

Главное – как можно больше использовать формы, отличающиеся от классно-урочной системы:

- экскурсии;
- игры-путешествия;
- конкурсы знатоков загадок и пословиц;
- конкурсы стихов;
- турниры эрудитов;
- выставки рисунков и творческих работ;
- праздники;
- беседы.

Представленная в программе система работы позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь, повысить мотивацию детей и, главное, воспитать грамотного читателя. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.

**Формы организации деятельности:** индивидуальная, групповая, коллективная.

## **1.7. Форма обучения: очная.**

## **1.8. Цель и задачи программы.**

**Цель данной программы** - мотивировать и формировать интерес к детским книгам. Расширяя читательский кругозор детей, формируя привычку и способность к целенаправленному самостоятельному выбору и чтению книг,

формирование потребности в систематическом чтении как средство познания мира и самого себя.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. формировать у детей интерес к книге;
2. уметь воспринимать и понимать прочитанный текст;

**Развивающие:**

1. учить отвечать на вопросы по содержанию;
2. учить пересказу;
3. учить читателя становиться исследователем, конкретизируя в процессе диалога собственные «гипотезы смысла».

**Воспитательные:**

1. 3. развивать умение сопереживать, сочувствовать героям, давать им характеристику и оценку их поступков.

**1.9. Планируемые результаты.**

- понимать литературу как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознавать значимость чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;; формирование потребности в систематическом чтении;
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- развивать способность воспринимать новую информацию и находить её место в системе своих знаний;
- через использование групповой формы организации учебной деятельности формировать чувства ответственности за результат команды, содействовать сплочению детского коллектива;
- развивать творческие способности детей.

## **Личностные результаты**

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных и прослушанных произведений, к их поступкам.

## **Метапредметные результаты**

### ***Универсальные учебные действия:***

- Находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- Выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- Сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- Формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- Сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- Слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- Пользоваться аппаратом книги;
- Овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- Систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

### ***Познавательные УУД:***

- Прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- Отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- Составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- Пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

### ***Коммуникативные УУД:***

- Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- Участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- Соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.

## Учебно-тематический план (1 год обучения) – 68 часов

№ п\п	Название разделов и тем	Кол-во часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие. «Что такое книга»	1	1	2	Беседа
2.	Изготовление поздравительной открытки ко дню воспитателя «Моему любимому воспитателю.»	1	1	2	выставка творческих работ
3.	Викторина «Животные нашего края»	1	1	2	викторина
4.	Сказочно-познавательное путешествие «Заколдованные ужастики»	1	1	2	игра
5.	Интеллектуальная игра «Бабушки и внуки»		2	2	игра
6.	Викторина-обзор литературы + мастер-класс «День добрых глаз и добрых рук»	1	1	2	выставка творческих работ
7.	Игровая программа «Загадки с грядки»	1	1	2	игра
8.	Викторина «Дом, который построил Маршак»	1	1	2	викторина
9.	Конкурс портретов ко Дню матери. «Самая, самая»	1	1	2	тематическая выставка
10.	Беседа «Маму милую мою, очень сильно я люблю»	2		2	беседа
11.	Интеллектуальная игра «Я и моё имя»	1	1	2	игра
12.	Час занимательной экологии «По звериным следам»	1	1	2	викторина
13.	Конкурс рисунков «Мы рисуем Новый год»		2	2	выставка творческих работ
14.	Беседа « Где живёт Дед Мороз»	2		2	беседа
15.	Конкурс рисунков «О зиме читали, рисунки рисовали»		2	2	выставка творческих работ
16.	Пазл-баттл «И у книг бывают юбилеи»	1	1	2	практическое задание
17.	Творческий конкурс снеговиков «Ком, комочек и комок»		2	2	выставка творческих работ
18.	Путешествие в мир книг «Читать это классно!»	1	1	2	интеллектуальное занятие
19.	Интеллектуальный игра «Во всех науках мы сильны» (8 февраля – День науки)	1	1	2	интеллектуальное занятие

20.	Конкурс рисунков «Мой папа самый. самый»		2	2	выставка творческих работ
21.	Интеллектуально-познавательная игра «Аты-баты, будь солдатом»	1	1	2	игра
22.	Мур-турнир «Кошачья планета»: ко Дню кошек	1	1	2	викторина
23.	Игра «В марте есть такой денек»	1	1	2	игра
24.	Турнир знатоков «Давайте знакомые книжки откроем»	1	1	2	чтение
25.	Урок безопасности «Опасность рядом с нами»	2		2	беседа
26.	Познавательно-игровое мероприятие «Вестники радости» ко дню птиц	1	1	2	игра
27.	Библиорецепт «Быть здоровыми хотим»	2		2	беседа
28.	Игровая викторина «По книгам из серии «Почемучкины книжки»	1	1	2	викторина
29.	Экологическое путешествие «Познай загадки природы»	1	1	2	игра
30.	Чтение вслух «Прочти книгу о природе»	2		2	чтение вслух
31.	Конкурс рисунков «Спасибо за Победу!»		2	2	тематическая выставка
32.	Обзор произведений «Подвиг во имя Родины»	2		2	беседа
33.	Литературный обоз «Самобранка сказок»	2		2	беседа
34.	Итоговое занятие. Выставка рисунков «Моя любимая книга»		2	2	выставка творческих работ
<b>Всего:</b>		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>68</b>	

## Содержание программы

1.	Название разделов, модулей и тем	Кол-во ч	Примерное содержание	Материалы и инструменты для обучающихся
2.	Вводное занятие.	1	Беседа на тему «Что такое книга»	
3.	Изготовление поздравительной открытки ко дню воспитателя «Моему любимому воспитателю»	2	Теория: Беседа празднике Практика: Изготовление открытки	Картон, клей, ножницы, цв. бумага.
4.	Викторина «Животные нашего края»	2	Теория: Беседа о животном мире. Практика: Викторина, задания	Книги, иллюстрации.
5.	Сказочно-познавательное путешествие «Заколдованные ужастики»	2	Теория: Беседа о сказках Практика: Разучивание игр	Книги, иллюстрации.
6.	Интеллектуальная игра «Бабушки и внуки»	2	Теория: Разговор о пожилых людях. Практика: Викторина, задания	Книги, иллюстрации.
7.	Викторина-обзор литературы + мастер-класс «День добрых глаз и добрых рук»	2	Теория: Обзор литературы Практика: Мастер-класс по изготовлению поделки.	Бумага, карандаши, фломастеры.
8.	Игровая программа «Загадки с грядки»	2	Теория: Беседа об осени Практика: Игра	Книги, иллюстрации.
9.	Викторина «Дом, который построил Маршак»	2	Теория: Знакомство с писателем и произведениями Практика: Викторина	Книги, иллюстрации.
10.	Конкурс портретов ко Дню матери. «Самая, самая»	2	Теория: Разговор о маме. Практика: Рисование	Бумага, ручки, карандаши.
11.	Беседа «Маму милую мою, очень сильно я люблю»	2	Теория: Разговор о маме	Книги, иллюстрации.
12.	Интеллектуальная игра «Я и моё имя»	2	Теория: Беседа Практика: Игра	Книги, иллюстрации
13.	Час занимательной экологии «По звериным следам»	2	Теория: Беседа о животных Практика: Викторина	Книги, иллюстрации

14.	Конкурс рисунков «Мы рисуем Новый год»	2	Теория: Рассказ о Новом году Практика: Рисование	Цветной картн, бумага, карандаши.
15.	Беседа « Где живёт Дед Мороз»	2	Теория: Беседа Дед Мороз Практика: Знакомство с книгами	Книги, иллюстрации
16.	Конкурс рисунков «О зиме читали, рисунки рисовали»	2	Теория: Знакомство с книгами о зиме, иллюстрациями. Практика: Рисование	Цветные карандаши, фломастеры, бумага
17.	Пазл-баттл «И у книг бывают юбилеи»	2	Теория: Знакомство с книгами Практика: Игра-викторина	Книги, иллюстрации
18.	Творческий конкурс снеговиков «Ком, комочек и комок»	2	Теория: Знакомство с техникой рисования снеговика. Практика: Выполнение рисунка.	. Книги, иллюстрации, бумага, карандаши
19.	Путешествие в мир книг «Читать это классно!»	2	Теория: Знакомство с книгами Практика: Рисование иллюстрации любимой книги	А3, карандаши
20.	Интеллектуальный игра «Во всех науках мы сильны» (8 февраля – День науки)	2	Теория: Беседа о науках Практика: Игра	Книги, иллюстрации
21.	Конкурс рисунков «Мой папа самый, самый»	2	Теория» Беседа о папах, дедушках. Практика: Рисунок	А3, карандаши
22.	Интеллектуально-познавательная игра «Аты-баты, будь солдатом»	2	Теория: Беседа о празднике. Практика: Игра	Книги, иллюстрации
23.	Мур-турнир «Кошачья планета»: ко Дню кошек	2	Теория: Беседа о кошках Практика: Вопросы и задания.	Книги, иллюстрации
24.	Игра «В марте есть такой денек»	2	Теория: Беседа о празднике. Практика: игра	Книги, иллюстрации
25.	Турнир знатоков «Давайте знакомые книжки откроем»	2	Теория: Знакомство с книгами Этапы работы с нитками. Практика: чтение вслух и разбор произведения	Книги, иллюстрации
26.	Урок безопасности «Опасность рядом с нами»	2	Теория: Беседа Практика: Рисование на тему безопасности	Книги, иллюстрации, А4, карандаши

27.	Познавательно-игровое мероприятие «Вестники радости» ко дню птиц	2	Теория: Знакомство с книгами с видами птиц. Практика: Игра	Книги, иллюстрации
28.	Библиорецепт «Быть здоровыми хотим»	2	Теория: Беседа о ЗОЖ Практика: Викторина	Книги, иллюстрации
29.	Игровая викторина «По книгам из серии «Почемучкины книжки»	2	Теория: Знакомство с книгами Практика: вопросы викторины	Книги, иллюстрации
30.	Экологическое путешествие «Познай загадки природы»	2	Теория: Беседа об экологии Практика: Выполнение рисунка.	Бумага. Цветные карандаши, фломастеры.
31.	Чтение вслух «Прочти книгу о природе»	2	Теория: знакомство с новыми книгами Практика: чтение	Книги, иллюстрации
32.	Конкурс рисунков «Спасибо за Победу!»	2	Теория: Беседа о ВОв Практика: Рисунок	А3, акварель, цветные карандаши.
33.	Обзор произведений «Подвиг во имя Родины»	2	Теория: Обзор произведений о ВОв Практика: Чтение вслух	Книги, иллюстрации
34.	Литературный обоз «Самобранка сказок»		Теория: Обзор книг сказок Практика: Рисование любимой сказки	Книги, иллюстрации, А4, фломастеры, карандаши
35.	Итоговое занятие. Выставка рисунков «Моя любимая книга»	2	Теория: Просмотр работ, обмен впечатлениями, повторение изученного в игровой форме.	А3, акварель, цветные карандаши.

### **Материально-техническое обеспечение**

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

- наличие помещения для занятий;
- постоянное пополнение информационного банка (периодические издания, вновь издаваемая популярная литература);
- доступность Интернета;
- компьютер;
- программы на электронных носителях;
- видеопроектор;
- возможность для проведения экскурсий.

## Список литературы

1. Агапова И., Давыдова М. “Школа рукоделия: мягкая игрушка” - М., 2007 г.
2. Бахметьев а., Кизяков Т «Очумелые ручки» - М., 1998 г.
3. Бегун Т.А. “Увлекательное рукоделие” М., 2005 г.
4. Берсенева Г. К. «Ткань. Бумага. Тесто»- М., 2001 г.
5. Геронимус Т.М. “Я все умею делать сам” - М., 1998 г.
6. Еременко Т. И. “Иголка – волшебница” - М., 1987 г.
7. Зайцева А. «Гирлянды и фонарики». – М., 2014 г.
8. Зайцева А. «Как в Новый год украсить дом» - М., 2009 г.
9. Зайцева А. «Секреты модульного оригами2 – М., 2013 г.
10. Лаптева Т. «Необыкновенные ёлочные тгрушки»- М., 2010 г.
11. Лебедева Н. Ю. «Лучшие поделки для детей» - М., 2007 г.
12. Молотобарова О.С. “Кружок изготовления игрушек-сувениров” - М., 1990
13. Напара В. Ю. «Поделки из ненужных вещей» Ростов н/Дону, 2015
14. Носова Т. “Подарки и игрушки своими руками” - М., 2008 г.
15. Перевертень Г.И. «Самоделки из бумаги», М.Просвещение, 2007г.
16. Перевертень Г.И «Самоделки из разных материалов, М.,2006г.
17. Проснякова Т. «Забавные фигурки. Модульное оригами» - М., 2012 г.
18. Волкова Н.В., Жадько Е.Г. «100 замечательных поделок из всякой всячины», Росто-на-Дону, 2009 г.
19. Чуприк Е. «Декоративные бутылки». – М.2013 г.