

РАССМОТРЕНО:
на Педагогическом совете
МБОУ «Гуринская СОШ»
Протокол № 1 от 26.08.2025г.



УТВЕРЖДЕНО:
Директором МБОУ «Гуринская СОШ»
_____/Пономарева Н.С.
Приказ № 84-ОД от 26.08.2025 г.

**Основная образовательная программа дошкольного образования
Филиала Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гуринская средняя общеобразовательная школа»
«Детский сад д. Мижуева»**

Оглавление

| | |
|--|--------|
| I. Общие положения | 5 - 7 |
| II. Целевой раздел | 7 |
| Пояснительная записка..... | 7 |
| 2.1.1. Цели и задачи реализации ООП соответствуют п.1.5.,1.6. ФГОС ДО и пункту 14.1., 14.2 раздела I ФОП ДО..... | 7 |
| https://gurino.permschool.ru/?section_id=43 2.1.1.-Цели-и-задачи-реализации-Программы.docx | |
| 2.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы сформулированы с опорой на п. 1.4. ФГОС ДО и соответствуют пункту 14.3. раздела I ФОП ДО..... | 8 |
| https://gurino.permschool.ru/?section_id=43 2.1.2.-Принципы-и-подходы-к-формированию-Программы.docx | |
| 2.1.3. Планируемые результаты реализации Программы и педагогическая диагностика планируемых результатов определены пунктами 15, 16. раздела I ФОП ДО | 8 |
| https://gurino.permschool.ru/?section_id=43 2.1.3.-Планируемые-результаты-реализации-Программы-и-педагогическая- диагностика-планируемых-результатов.docx | |
| 2.1.4. Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей) | 8 - 10 |
| 2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Целевой раздел. Пояснительная записка. Планируемые результаты..... | 10-12 |
| III. Содержательный раздел. | |
| 3.1. 1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям для всех возрастных групп соответствуют пунктам 17 – 22 раздела III ФОП ДО..... | 12 |
| https://gurino.permschool.ru/?section_id=43 3.1.1.-Задачи-и-содержание-образования-обучения-и-воспитания-по- образовательным-областям-для-всех-возрастных-групп.docx | |
| 3.1.2. Вариативные формы, способы, методы, средства реализации ФОП определены пунктом 23 раздела III ФОП ДО..... | 12 |
| https://gurino.permschool.ru/?section_id=43 3.1.2.-Вариативные-формы-способы-методы-средства-реализации-ФОП.docx | |
| 3.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик и способов поддержки детской инициативы раскрыты в полном объеме в пунктах 24, 25 раздела III ФОП..... | 12 |
| https://gurino.permschool.ru/?section_id=43 3.1.3.-Особенности-образовательной-деятельности-разных-видов-культурных- практик-и-способов-поддержки-детской-инициативы.docx | |
| 3.1.4. В пункте 26 раздела III ФОП определены «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» | 13 |
| https://gurino.permschool.ru/?section_id=43 | |

[3.1.4.-Особенности-взаимодействия-педагогического-коллектива-с-семьями-обучающихся.docx](#)

3.1.5. Формы взаимодействия с семьями обучающихся в ДОО.....14- 15

3.2. Содержательный раздел, формируемый участниками образовательных отношений. Специфика национальных, социо – культурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.....15

3.2.1., 3.2.2. Задачи и содержание образовательной деятельности. Вариативные формы, методы и средства реализации вариативной части программы.

Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик и способов поддержки детской инициативы. Планируемые результаты.....15 - 18

3.3. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы отражены в ФОП пункте 27 раздела III..... 18

https://gurino.permschool.ru/?section_id=43

[3.3.-Направления-и-задачи-коррекционно-развивающей-работы.docx](#)

3.3.1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и /или инклюзивного образования в ДОО.....18 - 19

3.3.2. Механизмы адаптации Программы детей с ОВЗ.....19 - 24

3.4. Федеральная рабочая программа воспитания отражена в пункте 29 раздела III содержательного раздела Федеральной программы.....24

https://gurino.permschool.ru/?section_id=43

[3.4.-Федеральная-рабочая-программа-воспитания.docx](#)

3.5. Программа воспитания детского сада24

Пояснительная записка.....24 - 26

3.5.1. Целевой раздел. Цели и задачи ПВ.....26 - 35

3.5.1.3. Целевые ориентиры ПВ.....32 - 35

3.5.2. Содержательный раздел.....35 - 47

3.5.3. Организационный раздел ПВ.

Условия реализации ПВ: кадровые, нормативно – методические, ППС, требования к условиям работы с детьми с особыми категориями детей.....47 - 56

IV. Организационный раздел Программы

4.1. Психолого – педагогические условия реализации ООП56 - 58

4.2. Особенности организации РППС.....58 - 64

4.3. 1. Материально – техническое обеспечение ООП.....64 - 66

4.3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания.....66 - 88

4.3.3. Учебно – методический комплекс в разрезе возраста. Перечень литературы по работе с родителями.....88 - 93

4.3.4. Учебно – методический комплекс вариативной части программы94

4.3.5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ООП обязательной части.....94

https://gurino.permschool.ru/?section_id=43

[4.3.5.-Примерный-перечень-литературных-музыкальных-художественных-анимационных-произведений-для-реализации-ФОП-обязательной-части.docx](#)

| | |
|--|-----------|
| 4.3.6. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений по вариативной части программы..... | 94 - 95 |
| 4.4. Кадровые условия реализации Программы..... | 95 |
| 4.5. Режим и распорядок дня в группах ДОУ..... | 95 - 99 |
| 4.6. Федеральный календарный план воспитательной работы..... | 99 - 101 |
| 4.7. Взаимодействие детского сада и школы..... | 101 |
| 4.8. Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования филиала МБОУ «Гуринская СОШ» «Детский сад д. Мижужева» | 101 - 108 |
| 4.9. Ссылки на ФОП ДО и парциальные программы..... | 108 - 109 |

I. Общие положения

Основная образовательная программа - программа дошкольного образования филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гуринская средняя общеобразовательная школа» «Детский сад д. Мижуева» (далее Программа) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.12.2022 № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373» (Зарегистрирован 12.01.2023 № 71978);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей

руководителей образовательных организаций»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

- Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

- Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от 1г.6 мес. до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

Обязательная часть Программы.

II. Целевой раздел

Пояснительная записка

Основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) в целевом разделе включает пояснительную записку, которая содержит:

- цель и задачи программы;
- принципы Программы по ФГОС дошкольного образования (далее – ДО)
- планируемые результаты освоения Программы;
- описание подходов к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

2.1.1. Цели и задачи реализации Программы соответствуют п.1.5.,1.6. ФГОС ДО и п.14.1.,14.2. ФОП ДО.

https://gurino.permschool.ru/?section_id=43

[2.1.1.-Цели-и-задачи-реализации-Программы.docx](#)

2.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы сформулированы с опорой на п. 1.4. ФГОС ДО и соответствуют п. 14.3. ФОП ДО.

https://gurino.permschool.ru/?section_id=43

[2.1.2.-Принципы-и-подходы-к-формированию-Программы.docx](#)

2.1.3. Планируемые результаты реализации Программы и педагогическая диагностика планируемых результатов определены пунктами 15, 16 ФОП ДО.

https://gurino.permschool.ru/?section_id=43

[2.1.3.-Планируемые-результаты-реализации-Программы-и-педагогическая-диагностика-планируемых-результатов.docx](#)

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Согласно пункту 3.2.3. ФГОС ДО при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Пункт 4.3. требований ФГОС ДО нацеливает педагогический коллектив ДОО на то, что планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

2.1.4. Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений,

разрешения конфликтов и пр.);

- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет

индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированный специалист, педагог психологи. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел.

Пояснительная записка.

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу по духовно – нравственному развитию детей дошкольного возраста с учётом национально – регионального компонента коми – пермяцкого народа. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет – 25 %.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальных программ:

- Региональная программа для детей дошкольного возраста «Отчий дом» («Чужанін») Сборник парциальных программ г. Кудымкар ГОУ КПОИУУ.ИАЦ 2007.

2.2.1. Цель региональной программы: формирование человека культуры и свободного гражданина с сохранением его творческой индивидуальности на основе ценностей и смыслов созданных, хранимых и транслируемых любым народом.

Задачи:

- развитие способности познавать себя в единстве с окружающим миром;
- развитие способности освоения этнокультурного опыта региона, историко-культурных ценностей, на деятельностной основе;
- формирование гражданских чувств, воспитание любви к малой родине и семье, уважительного и бережного отношения к духовному и культурному наследию;
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья, обеспечения

- эмоционального благополучия каждого ребёнка;
- активное включение родителей (законных представителей) в жизнь образовательного учреждения;
- создание этнокультурной среды как в ДООУ, так и в социуме.

Принципы:

- свободное развитие личности и создание условий для раскрытия ее потенциальных возможностей;
- опора на этнокультурные традиции коми-пермяцкого народа и историко-культурные ценности региона;
- создание условий и возможностей для диалога культур в условиях детского сада;
- гуманизация образовательного пространства в ДООУ и благоприятной этноразвивающей среды;
- организация педагогического процесса в ДООУ на билингвальной основе;
- развитие языковых и творческих особенностей личности;
- опора на деятельностный подход при воспитании на этнокультурной основе;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности и поддержке творческого потенциала ребёнка.

Планируемые результаты:

Планируемые результаты реализации модуля региональной программы «Отчий дом» («Чужанін»)

| Когнитивный компонент: | Эмоциональный компонент: | Поведенческий компонент: |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – имеет первоначальные представления о духовно-нравственных ценностях, обычаях, традициях своего народа, произведениях искусства, доступных восприятию ребенка дошкольного возраста (произведения живописи, литературные тексты и сказки, музыкальные произведения и др.); – имеет дифференцированные представления (предметы национальной символики, национальный костюм, кухня и др.); – имеет обобщенные представления: о составе семьи, ее родословной, семейных реликвиях, моральных нормах и правилах нравственного | <ul style="list-style-type: none"> – проявляет устойчивый интерес к событиям истории и культурного наследия своего народа: проведению праздничных церемоний с учетом традиций произведениям искусства, историческим памятникам; – проявляет интерес к книге как источнику информации и эмоциональных переживаний; проявляет чувства сострадания и сопереживания окружающим его | <ul style="list-style-type: none"> – проявляет самостоятельность в выборе модели поведения, ориентированной на нравственные нормы, устойчивость нравственных поступков, готовность отвечать за свои поступки; – проявляет нравственные качества (милосердие, сострадание, заботу) в общении с взрослыми |

| | | |
|---|--|--|
| поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями; соблюдает данные правил в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками | взрослым и сверстникам в различных ситуациях | |
|---|--|--|

III. Содержательный раздел обязательной части ООП

3.1.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям для всех возрастных групп соответствуют пунктам 17-22 раздела III ФООП.

https://gurino.permschool.ru/?section_id=43

[3.1.1.-Задачи-и-содержание-образования-обучения-и-воспитания-по-образовательным-областям-для-всех-возрастных-групп.docx](#)

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей.

3.1.2. Вариативные формы, способы, методы, средства реализации ФООП определены пунктом 23 раздела III.

https://gurino.permschool.ru/?section_id=43

[3.1.2.-Вариативные-формы-способы-методы-средства-реализации-ФООП.docx](#)

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

3.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик и способов поддержки детской инициативы раскрыты в полном объеме в пунктах 23, 24, 25 раздела III ФООП.

https://gurino.permschool.ru/?section_id=43

[3.1.3.-Особенности-образовательной-деятельности-разных-видов-культурных-практик-и-способов-поддержки-детской-инициативы.docx](#)

Образовательная деятельность в ДОО включает:

1. образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
2. образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
3. самостоятельную деятельность детей;
4. взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной

программы ДО.

Культурные практики расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности.

3.1.4. В пункте 26 раздела III ФОП определены «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся».

https://gurino.perm.school.ru/?section_id=43

[3.1.4.-Особенности-взаимодействия-педагогического-коллектива-с-семьями-обучающихся.docx](#)

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

3.1.5. Формы взаимодействия с семьями обучающихся в ДОО

| Непосредственные формы | Опосредованные формы |
|---|---|
| Мероприятия, направленные на повышение родительской компетентности | |
| Консультации, беседы: групповые, коллективные, индивидуальные | Взаимодействие посредством функции «Вопрос – ответ» на сайте ОО, в сообществе «Беседа» |
| Официальные мероприятия, связанные с управлением образовательных отношений | |
| Родительские собрания, дни открытых дверей | Размещение информации на сайте ОО |
| Мероприятия, направленные на повышение и поддержку активности и инициативы родителей | |
| Тематические встречи, просмотр открытых занятий | Выпуск буклетов, памяток, оформление стендов, папок – передвижек с актуальной для родителей информацией |
| Мероприятия, направленные на анализ удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования | |
| Опросы | Обработка вопросов на сайте ОО с последующим обобщением и ответами |
| Мероприятия, направленные на поддержку непосредственного детско-родительского взаимодействия | |
| Непосредственное участие в праздниках, в проектных работах, театрализованных представлениях, досугах, акциях, мастер - классах, конкурсах, в речевых мастерских, сопровождение детей на фестивали, конкурсы представлений, оформления выставок, инсталляций, досугах, акциях и т.д. | Оформление семейных альбомов, пособий, костюмов, сбор фольклорного материала |

Педагоги детского сада оказывают родителям (законным представителям) консультационную, методическую, психолого – педагогическую помощь в

консультационном пункте. Родители имеют возможность узнать о деятельности ДОО в сообществе «Детский сад д. Мижужева».

Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Совместное сотрудничество развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги, обеспечивает доступность качественных образовательных услуг.

3.2. Содержательный раздел, формируемый участниками образовательных отношений.

3.2.1. Специфика национальных, социо - культурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

ДОО функционирует в режиме 10,5-часового пребывания воспитанников в период с 8.00 ч. до 18.30 ч. при 5-дневной рабочей неделе.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в образовательной организации.

Социокультурные условия.

ДОО находится в здании детского сада. Территориальное расположение в районе частного сектора. В районе отсутствуют объекты промышленного производства. В деревне имеются Мижужевская сельская библиотека, Мижужевский СДК, ФАП. Социокультурное пространство образовательного учреждения разнообразно. Образовательная организация сотрудничает вблизи расположенных населённых пунктах: музеем школы, Гуринской средней школой, с Домом культуры д. Мижужева, Мижужевской сельской библиотекой.

Национальные условия.

Основной контингент воспитанников дошкольного учреждения — россияне, родной язык которых — коми - пермяцкий. Дети в семье общаются на русском и на коми — пермяцком языке. В рамках образовательной программы в вариативной части предусмотрено ознакомление дошкольников с национальными традициями, обычаями народа (в нашем округе — коми — пермяцкого народа).

Климатические условия.

Недостаточное количество солнечных дней является одной из причин включения в образовательный процесс мероприятий, направленные на оздоровление детей. В холодное время года уменьшается пребывание детей на прогулке. В теплое время — жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Пунктами 2.9, 2.11.2 ФГОС ДО указано, что в части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках

(далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Данная часть программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников, возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции в организации.

На основании исследований запросов участников образовательного процесса (с учетом результатов мониторинга обследования воспитанников и анкетирования членов их семей, а также учёта мнения педагогов и микросоциума) осуществлен подбор нескольких образовательных программ различной направленности из числа парциальных и программ, отвечающих требованиям всех участников образовательных отношений.

3.2.2. Задачи и содержание образовательной деятельности

Программа «Отчий дом»:

Программа составлена по возрастным группам и охватывает 4 возрастных периода: 3 – 4 года (младшая группа), 4 – 5 лет (средняя группа), 5 – 6 лет (старшая группа), 6 – 7 лет (подготовительная к школе группа). Для каждого периода определены задачи воспитания и обучения, перспективный план работы по тематическому принципу, составлены показатели целевых ориентиров освоения программы. По способу организации содержания программа является модульной, состоит из самостоятельных целостных блоков, отражающих ценности культуры коми-пермяцкого народа. Модуль группируется вокруг трех базовых национальных ценностей: Отечество, семья, культурная традиция. Все темы программы логически связаны, объединены общей идеей и реализуются посредством системы мероприятий по ознакомлению дошкольников с историей, традициями, культурой коми – пермяцкого народа. Содержание программы представлено в модуле, коми-пермяцкого народов в соответствии: с культурно-национальными особенностями региона (в частности, «национальный компонент» дошкольного образования рассматривается как содержательный, включает в себя описание социально-экономических, исторических особенностей культуры, национально-культурных приоритетов своего народа, отраженных в образовательном процессе дошкольного учреждения); социально-культурной направленностью программы, ориентированной на приобщение детей дошкольного возраста к общечеловеческим и отечественным ценностям. Целевыми ориентирами становления дошкольника как личности, направленными на формирование у него патриотических чувств (любви к своей

семье, Родине), усвоение национальных традиций и социокультурных норм; возрастными особенностями дошкольников (включает игровые методы и приемы работы с детьми, построенные на принципах развивающего обучения).

Ее отличает выраженная направленность на интеграцию образовательных областей: социально - коммуникативное, познавательное, речевое, физическое и художественно- эстетическое развитие в образовательном пространстве дошкольных организаций Пермского края.

От 3 до 7 лет

Задачи: в области социально – коммуникативного, познавательного развития

- Создание социальной микросреды в группе, помогающей ребенку активно общаться со сверстниками, преодолевать трудности, приобретать и закреплять знания и навыки, воспринимать группу как сообщество друзей.

- Формирование позиции сотрудничества, включение родителей в активное воспитание своих детей идут от принятия детских работ в виде подарков до подготовки общих детско - родительских спектаклей, праздников и участия в семейных поездках и экскурсиях, доверительного, познавательного общения между родителями и детьми с опорой на нравственные основы семейной жизни.

Тема 1. «Отчий дом» (род, жилище, микроуклад дома, обычаи, традиции, праздники, коми-пермяцкая кухня и т.д)

Задача: уточнять, обобщать представления об имени ребенка и его значении, о родственниках, традициях и семейных ценностях.

Содержание образовательной деятельности: Педагог включает близкий детям старшего и младшего дошкольного возраста материал о происхождении своих имени, фамилии, об истории семьи, знакомит детей через семейные традиции с фольклором, особенностями национальной одежды, блюдами национальной кухни, играми и игрушками, промыслами своего народа.

Тема 2. «Истоки мудрости и прекрасного»

Задачи в области познавательного, речевого, художественно – эстетического развития: знакомить детей с понятиями добра и зла на материале изобразительных, музыкальных, литературных произведений; воспитывать интерес к объектам традиционной культуры своего народа, уважительное бережное отношение к результатам труда народных умельцев, мастеров, экспонатам музеев.

Содержание: тема включает знакомство детей коми-пермяцкого эпоса, с мифами, легендами, верованиями, устным народным творчеством разных народов, творчеством и произведениями художников, композиторов, писателей разных национальностей.

Тема 3. «Труд людей» (труд, игры, народные промыслы, известные люди, изделия декоративно-прикладного искусства)

Задача в области познавательного, физического развития через обыгрывание коми – пермяцких народных игр: расширять, уточнять представления о национальных праздниках: их названиях, обрядах, традициях.

Содержание: тема предполагает знакомство с праздничной культурой разных народов, дающее представление о народных и конфессиональных праздниках, их

традициях, обрядах, символических атрибутах, отражающих ценности, быт и нравы представителей коми - пермяцкого народа.

Тема 4. «Исторические здания и культовые сооружения в моем посёлке»

Задачи в области познавательного, речевого, художественно – эстетического развития: уточнять представления об истории родного города (села); способствовать появлению интереса к историческим памятникам знаменитым людям (писателям, композиторам, художникам и др.), культовым сооружениям, историческим событиям, произошедшим в городе.

Содержание: тема включает знакомство с историческими памятниками как объектами архитектуры, свидетельствующими о происходивших в прошлом событиях, культовыми сооружениями, дающими представление о конфессиональной культуре своего народа.

Формы, методы и средства реализации программы.

Создание мини – музеев, ситуативные беседы с детьми, оформление тематических альбомов, изготовление кукол – оберегов из щепок, веточек, ткани, оформление выставки игрушек, создание альбома детских рисунков, разучивание и обыгрывание потешек, практическая деятельность в творческих мастерских.

Для поддержки детской инициативы педагог в центрах развития в группе создаёт условия для инсценирования, составления коллажей, лепки народных игрушек по образцу, рассматривания иллюстраций коми – пермяцких художников, книжных иллюстраций, просмотр мультфильмов, обыгрывание народных коми – пермяцких игр и т.д. Дети совместно с воспитателем группы, с родителями, осуществляют исследовательскую деятельность по истории коми – пермяцкого народа, по традициям и фольклору.

Всё это создаёт атмосферу взаимопонимания, взаимопомощи, сотрудничества, установления партнёрских взаимоотношений детей и взрослых.

Программа реализуется в образовательном учреждении и семье в процессе всех видов детской деятельности. Совместное проживание детьми и взрослыми разнообразных событий воссоздает духовно-нравственный уклад детской жизни, определяет духовное содержание и нравственный характер общения ребенка с миром и окружающими людьми (близкими, детьми, взрослыми).

3.3. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы отражены в ФОП пункте 27 раздела III.

https://gurino.permschool.ru/?section_id=43

3.3.-Направления-и-задачи-коррекционно-развивающей-работы.docx

3.3.1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и /или инклюзивного образования в ДОУ. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и ФГОС ДО, квалификационная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ может осуществляться в форме инклюзивного образования. На сегодняшний день детей с ОВЗ нет. Если такие дети поступят в наше ДОУ, то для коррекционной работы с детьми с ОВЗ,

осваивающими основную образовательную программу совместно с другими детьми, в группе б у д у т созданы специальные условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий. Для них будут разработаны индивидуальные маршруты развития, включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения будет осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

3.3.2. Описание образовательной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся в ДОО в соответствии с ФОП.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого - педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся по ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР

| Виды КРР | Содержание КРР |
|----------|----------------|
|----------|----------------|

| | |
|-----------------|---|
| Диагностическая | <ul style="list-style-type: none"> - своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого - педагогическом сопровождении; - раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; - комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; - изучение общего уровня развития обучающегося (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; - изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности; - изучение, констатация в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; - мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого педагогических проблем в их развитии; |
|-----------------|---|

| | |
|-----|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально - психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; - всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося. |
| KPP | <ul style="list-style-type: none"> - выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; - организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития трудностей в освоении образовательной программы и социализации; - коррекция и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; - развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их |

| | |
|---|--|
| | <p>коммуникативной компетентности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекция и развитие психомоторной сферы, координация и регуляция движений; - создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; - создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; - формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исходя из происхождения |
| <p>Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении, дети группы «Риска»</p> | <ul style="list-style-type: none"> - оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; - преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; - помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка. |
| <p>Консультативная</p> | <ul style="list-style-type: none"> - разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуальности |

| | |
|----------------------------------|--|
| | <p>ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком. |
| Информационно - просветительская | <ul style="list-style-type: none"> - различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; - проведение тематических выступлений, консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. |

Направленность КРР

| Целевые группы | Направленность КРР |
|---|---|
| Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети | <ul style="list-style-type: none"> - коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; - снижение тревожности; - помощь в разрешении поведенческих проблем; - создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. |

| | |
|--|--|
| Одаренные дети | <ul style="list-style-type: none"> - определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; - вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; - сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; - формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; - организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности. |
| Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка РФ | <ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; - формирование уверенного поведения и социальной успешности; - коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду |

| | |
|--|---|
| | (тревога неуверенность, агрессия); - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку. |
| Обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения | - коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; - помощь в решении поведенческих проблем; - формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; - развитие рефлексивных способностей; - совершенствование способов саморегуляции. |

3.4. Федеральная рабочая программа воспитания отражена в пункте 29 раздела III содержательного раздела Федеральной программы.

https://gurino.permschool.ru/?section_id=43

[3.4.-Федеральная-рабочая-программа-воспитания.docx](#)

Согласно п.29.3.5.1.- 29.3.5.3., 29.3.6., 29.3.7. рабочая программа воспитания конкретизирована под реальные условия, сложившиеся в детском саду (далее – программа воспитания (ПВ)).

3.5. Программа воспитания детского сада

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания филиала МБОУ «Гуринская средняя общеобразовательная школа» «Детский сад д. Мижуева» (далее – Программа воспитания) разработана с учетом требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2025-2028 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2028 года. Рабочая программа воспитания призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа воспитания составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Конституции Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
- Указа Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, которая понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые взаимосвязаны с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе, возможно, воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой

основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

3.5.1. Целевой раздел. Цели и задачи Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДООУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главная задача программы воспитания – создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 1 года до 3 лет, от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

3.5.1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства, как сенситивного периода воспитания;

- амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события

3.5.1.3. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

| Ценности | Родина и природа | Человек, семья, дружба | Знания | Здоровье | Труд | Культура и красота |
|--------------------------------------|---|---|---|--|--|--------------------------------------|
| Правила и нормы | Воспитание любви и привязанности к своей семье, дому, селу. Формирование бережного отношения к природе. | Соблюдение этикетных норм. | Проведение познавательных бесед. | Соблюдение режима дня, закаливание, физминутки, дыхательная гимнастика | Сложились правила дежурства детей в группе. | Опрятный вид. Аккуратность в работе. |
| Традиции и ритуалы | Экскурсии по улицам села. Посадка цветов, проведение праздников и развлечений экологической направленности. | «Утро радостных встреч» | Ежегодная конференция проектно-исследовательских работ. | Неделя здоровья. | Оказание посильной помощи детьми старшей группы малышам. | Украшение групп к праздникам. |
| Система отношений в разных общностях | Бережное отношение к окружающему миру. | Взаимоуважение, взаимопомощь. | Взаимообучение. Дни открытых дверей | Необходимо увеличить охват родителей, поддерживающих здоровый образ жизни. | | |
| Предметно-пространственная среда | Уголок природы, уголок патриотического воспитания | Уголок для сюжетно-ролевой игры по теме «Семья» | Уголок экспериментирования. | Уголок здоровья. | Уголок дежурства. | Уголок ряженья, музыкальный уголок. |

3.5.1.4. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

3.5.1.5 Общности (сообщества) ДОО

В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОО организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность. В состав данной общности входят сотрудники ДОО и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения педагогов в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

3.5.1.6. Социокультурный контекст.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Кудымкарский муниципальный округ является и русскоязычным и говорящим на коми-пермяцком языке, находится в окружении районов, в которых преобладает коми-пермяцкая культура. Синтез русской и коми-пермяцкой культур оказывает большое влияние на воспитание детей.

3.5.1.7. Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются в учреждении во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

3.5.1.8. Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДООУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

3.5.1.9 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | - Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | - Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». - Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. - Проявляющий позицию «Я сам!». - Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. - Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. - Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| Познавательное | Знание | - Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | - Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, |

| | | |
|--------------------|--------------------|---|
| | | <p>самостоятельно ест, ложится спать и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стремящийся быть опрятным. - Проявляющий интерес к физической активности. - Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. |
| Трудовое | Труд | <ul style="list-style-type: none"> - Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. - Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. - Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | <ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------|-----------------|--|
| Патриотическое | Родина, природа | <ul style="list-style-type: none"> - Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. - Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. - Освоивший основы речевой культуры. - Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе |

| | | |
|------------------------------|--|---|
| | | общих интересов и дел. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | <ul style="list-style-type: none"> - Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. - Освоивший основы речевой культуры. - Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знание | <ul style="list-style-type: none"> - Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | <ul style="list-style-type: none"> - Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | <ul style="list-style-type: none"> - Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико- | Культура и | <ul style="list-style-type: none"> - Способный воспринимать и чувствовать |

| | | |
|--------------|---------|--|
| эстетическое | красота | прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |
|--------------|---------|--|

3.5.2. Содержательный раздел

3.5.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- ~ социально-коммуникативное развитие;
- ~ познавательное развитие;
- ~ речевое развитие;
- ~ художественно-эстетическое развитие;
- ~ физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

3.5.2.2. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО акцентирует свое внимание на нескольких основных *направлениях воспитательной работы*:

✓ *ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа:*

- беседы,
- посещение музеев, выставок;
- встречи с интересными людьми (народными умельцами);
- просмотр и обсуждение видеофильмов, телепередач;
- оформление ППРС (выставки народных мастеров, патриотических уголков, уголков природы и пр.)
- организация творческих работ, фотовыставок («Место, где я живу», «Мой любимый домашний питомец», «Мой папа служил в Армии» и др.)
- конкурсы, военно-спортивные игры;
- патриотические акции «Сирень Победы», «Голубь мира», «Бессмертный полк», «Лента памяти», «Кормушки для птиц», «Украсим планету цветами», «Чистый дворик» и др.

✓ *организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;*

✓ *формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека:*

- дидактические, настольные, сюжетно – ролевые игры;
- экскурсии.

3.5.2.3. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится

действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе. Выделяются *основные задачи социального направления воспитания*.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных *направлениях воспитательной работы*:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Содержание деятельности по данному направлению может быть реализовано через следующие *формы деятельности*:

- сюжетно – ролевые игры по темам семьи, дружбы, взаимопомощи;
- игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хоровые игры, игры с правилами);
- чтение литературных произведений о добре и зле, семье, дружбе;
- знакомство с семейными традициями;
- участие в акциях «Доброе сердечко», «Подарок другу», «Помоги малышам», «Ларец пожеланий и комплиментов» и др.

- инсценировки, концерты для малышей, заболевших сверстников, пожилых людей и т.д.

3.5.2.4. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
 - организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
 - организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.
- Содержание деятельности по данному направлению может быть реализовано через следующие *формы деятельности*:

- чтение и просмотр познавательной художественной литературы;
- просмотр познавательных фильмов;
- встречи с интересными людьми;
- походы и экскурсии;
- проблемные ситуации;
- создание коллекций;
- дидактические, настольно-печатные развивающие игры;
- игры-ситуации, игры-занятия, игры-путешествия;
- проекты, эксперименты, исследовательская деятельность;
- конструирование;
- коллективные творческие дела.

3.5.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде

любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Содержание деятельности по данному направлению может быть реализовано через следующие *формы деятельности*:

- физкультурные праздники и развлечения;
- недели здоровья;
- подвижные, спортивные, народные игры;
- спортивные соревнования «Все как один, ГТО сдадим»
- здоровьесберегающие технологии (пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз, самомассаж, релаксация и др.);
- закаливание в сочетании с физическими упражнениями;
- проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности;
- чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов;
- прогулки с включением подвижных игровых упражнений;
- прогулки по маршруту (простейший туризм);
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

3.5.2.6. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить *основные задачи трудового воспитания*:

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких *направлениях воспитательной работы*:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Содержание деятельности по данному направлению может быть реализовано через следующие *формы деятельности*:

- дежурство, трудовые поручения;
- совместная трудовая деятельность;
- наблюдения за трудом людей;
- встречи с людьми разных профессий;
- сюжетно-ролевые игры;
- чтение детской художественной литературы;
- просмотр презентаций, мультфильмов;
- оформление фотоальбома «Все профессии важны, все профессии нужны»
- акции («Чистый дворик», «Посади цветок, «Превратим участок в сказку», «Поможем малышам навести порядок в группе», «Мастерская добрых дел», «Посади зернышко-получишь урожай» и др.);
- беседы на тему уважительного отношения к труду.

3.5.2.7. Эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества.

Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные *задачи этико-эстетического воспитания*:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных *направлениях воспитательной работы*:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДООУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДООУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Содержание деятельности по данному направлению может быть реализовано через следующие *формы деятельности*:

- сюжетно-ролевые игры («Салон красоты», «Музыкальный магазин» и др.);
- дидактические игры, музыкальные игры-импровизации;
- встречи с писателями, композиторами, художниками;
- тематические вечера, посещение театра, кинотеатра, музея;
- музыкальные конкурсы, фестивали, концерты, театрализованную деятельность;
- выставки творческих работ;
- декорирование помещений к праздникам и др.

3.5.2.8. Особенности реализации воспитательного процесса

Дошкольная образовательная организация филиал МБОУ «Гуринская средняя общеобразовательная школа» «Детский сад д. Мижуева» включает в себя 1 разновозрастную общеразвивающую группу.

Структурное подразделение расположены в одном здании общеобразовательная школа, библиотека, сельский дом культуры, пожарная часть, стадион, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации воспитанников. Планы сотрудничества с социальными партнерами включен в ООП.

Основной целью педагогической работы ДОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.)

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем

его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе является охрана жизни и здоровья воспитанников, физическое воспитание и развитие. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. В связи с этим в детском саду разработаны и реализуются комплексные планы оздоровительной работы по возрастным группам.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. осуществляется приобщение детей к нормам здорового образа жизни.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется трудовому воспитанию. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности и моральная мотивация детского труда.

Для детского сада важно активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми. Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (памятки, папки-передвижки, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), публикуют информацию на сайте ДООУ, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов. Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внесадовых ситуациях. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники).

Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье. В детском саду проводятся тематические занятия, посвященные таким патриотическим праздникам, как День защитника Отечества и 9 мая. При этом используются разнообразные формы проведения - соревнования с папами, творческие встречи.

Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание правильного отношения к различным явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий. В рамках экологического воспитания в детском саду ежегодно проводится акция «Кормушки для птиц», «Посади зернышко - получишь урожай» и др. Проводятся различные тематические дни экологической направленности: День воды, День земли День солнца и другие.

Нравственно-этическое воспитание — это усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Для нравственного формирования личности ребенка в воспитательно-образовательном процессе проводятся этические беседы, беседы по прочитанным произведениям.

3.5.2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель взаимодействия – установление партнерских отношений участников педагогического процесса, приобщение родителей к жизни детского сада.

Задачи:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки между ДООУ и семьей;
- оказать помощь родителям в воспитании детей и активизировать их воспитательные умения, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Основные принципы партнерства ДООУ и семьи:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями (создание партнерских доверительных отношений между родителями и воспитателем)
2. Индивидуальный подход (в ежедневном контакте воспитателя, когда родители приводят и забирают детей).
3. Динамичность (быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы).
4. Открытость (посещение родителями группы для того, чтобы они могли видеть, как и чем занимается их ребенок).
5. Сотрудничество, а не наставничество. (Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать).

В детском саду используются следующие *формы работы с родителями*:

1. Познавательное – направлено на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей.

Это направление включает:

- общие, групповые собрания;
- консультации и индивидуальные беседы;
- выставки детских работ, поделок, изготовленных вместе с родителями;
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, досугов;
- открытые занятия (очень много дают родителям: они получают возможность видеть своего ребенка в ситуации, отличной от семейной, перенимать у педагога приемы воспитательного воздействия);
- мастер-классы, семинары;
- совместное оформление предметно-развивающей среды;
- семейные проекты;
- утренние приветствия

2. Информационно-аналитическое – направлено на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.

Это направление включает:

- анкетирование;
- тестирование;
- личные беседы.

Данные формы помогут правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

3. Наглядно-информационное

- консультации, буклеты, памятки;
- газеты, журналы;
- стенды.

Все материалы для ознакомления должны быть эстетически оформлены. Содержание необходимо регулярно обновлять, иначе родительский интерес к этой информации быстро пропадет. Содержание предполагаемого материала должно быть действительно интересно большинству родителей.

4. Досуговое – призвано устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми.

Это направление включает:

- праздники и развлечения, которые можно закончить чаепитием;
- акции;
- выставки;
- конкурсы к традиционным праздникам;
- дни добрых дел

Это направление самое привлекательное, востребованное, полезное. Встречи родителей на праздничных мероприятиях всегда мобилизуют, делают наши будни ярче, от этого растет наша самооценка, как педагога, у родителей появляется удовлетворение от совместной работы и соответственно авторитет детского сада растет.

В ходе совместной работы естественным образом формируется единое сообщество «Семья - детский сад», в котором все участники образовательных отношений - дети, педагоги, родители - получают импульс для собственного развития.

3.5.3. Организационный раздел

3.5.3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания в ДОО

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрированы с пунктами 3.1, 3.2 организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми

друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДООУ.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДООУ и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.5.3.2 Взаимодействия взрослого с детьми. События ДООУ

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДООУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДООУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы, «Театр в детском саду» - показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т.д.)

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. В ДОУ на протяжении ее функционирования сложились свои традиционные события, мероприятия:

- праздники и развлечения различной тематики («День Знаний», «Здравствуй, елочка», «Рождественские колядки», праздник ко Дню 8 Марта, «День Победы», «День защиты детей» и др.);
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей («Ах, какая осень!», «Новогоднее волшебство», «Этих дней не смолкнет слава!» и др.);
- спортивные и познавательные досуги, в том числе проводимые совместно с родителями или другими членами семей воспитанников («Мама, папа, я – спортивная семья», «Кто с закалкой дружит – никогда не тужит», «Масленичные гулянья» и др.);
- творческие мастерские («Подарок для любимой мамочки», «Новогоднее украшение к празднику»; «Голубь мира» и др.);
- экологические акции «Сирень Победы», «Украсим клумбу цветами», «Чистая планета» и др.
- творческие детско-взрослые проекты «Герб моей семьи», «Народы нашего посёлка», «Волшебство из снега», «Посади зернышко – получишь урожай» и др.

3.5.3.3 Воспитывающая среда ОО

Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ является особо актуальным, и при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, развивает индивидуальность с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Кроме того, предметно - пространственная среда должна обеспечивать безопасность жизни детей, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой ДОУ как:

- оформление интерьера помещений ДООУ (коридоров, групповых раздевалок и т.п.), их периодическое обновление, которое может служить хорошим средством разрушения негативных установок дошкольников на посещение детского сада;
- размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- событийный дизайн – оформление пространства в соответствии с проведением конкретных мероприятий (праздников, развлечений, собраний и т.п.);
- создание и поддержание в рабочем состоянии библиотеки «Читаем вместе», на которую желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать для чтения любые другие;
- создание и размещение в группах уголка экспериментирования – набора приспособлений для проведения несложных и безопасных экспериментов;
- оборудование спортивной и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, зонирование групповых помещений, позволяющее разделить пространство группы на зоны активной деятельности и тихого отдыха;
- создание экологической тропинки ДООУ (высадка культурных растений, разбивка клумб, декоративное оформление территории).

Оборудование и оформление помещений ДООУ в соответствии с направлениями воспитания

| Направление воспитания | Наличие специальных помещений | Пособия, оборудование |
|---------------------------------------|-------------------------------|--|
| Патриотическое направление воспитания | Групповое помещение | Патриотический уголок, в котором имеется: глобус, карта Пермского края, карта Коми-Пермяцкого края, флаг, герб России, флаг и герб Кудымкарского МО; музейный уголок (предметы быта русского и коми-пермяцкого народов), национальные игрушки, демонстрационный материал по видам росписи, дидактические игры «Узнай по описанию», «Знаешь ли ты свой край?», «Найди флаг, герб» и т.п. демонстрационный материал, аудиозаписи |
| | Раздевалка | Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков, предметы продуктивной деятельности детей |
| | Территория ДООУ | Цветники, деревья и кустарники |
| Социальное направление воспитания | Групповое помещение | Сюжетно-игровое оборудование, атрибуты, развивающие игры и пособия по теме семьи, художественная литература, аудиозаписи. |

| | | |
|---|---------------------|--|
| | Раздевалка | Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков, предметы продуктивной деятельности детей на тему семьи, дружбы. |
| | Территория ДОУ | Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках детского сада для сюжетно-ролевых игр |
| Познавательное направление воспитания | Групповое помещение | Уголок экспериментирования, в котором находится оборудование для исследовательской и опытной деятельности детей, разные виды конструкторов, познавательные презентации, энциклопедии, игры-головоломки, игры для развития логического мышления. |
| | Территория ДОУ | Цветники, деревья и кустарники |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания | Групповое помещение | Уголок физкультуры и здоровья, в котором находятся массажные коврики, мячи, гимнастические палки, обручи, мячи и мешочки для метания, кольца, атрибуты для проведения подвижных игр, а также пособия, необходимые для проведения утренней гимнастики – флажки, погремушки, кольца с лентами, кегли, обручи, маски для подвижных игр, дидактические игры, лото, демонстрационный материал «Летние и зимние виды спорта», музыка для релаксации, алгоритм мытья рук и т.д. |
| | Территория ДОУ | Спортивная площадка |
| Трудовое направление воспитания | Групповое помещение | Уголки: «Мы дежури́м», в которых находятся оборудование для ухода за растениями (фартуки, пульверизатор, тряпочки), дежурства по столовой (колпаки, фартуки); демонстрационный материал по теме «Профессии», альбом ««Все профессии важны, все профессии нужны», алгоритмы «Уход за цветами», «Дежурство по столовой», «Подготовка к занятиям». дидактические игры; оборудование для сюжетно-ролевых игр, художественная литература. |
| | Раздевалка | Выставки детских рисунков и поделок, тематические выставки, фотовыставки |

| | | |
|---|---------------------|--|
| | Территория ДОУ | Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках детского сада для сюжетно-ролевых игр; оборудование для трудовой деятельности (лопатки, веники, лейки для полива цветника). |
| Этико-эстетическое направление воспитания | Групповое помещение | Уголок ряженья, центры музыкально-художественного творчества, разные виды театров (пальчиковый, настольный, кукольный, бибабо, платковый). |
| | Раздевалка | Выставки детских рисунков и поделок, тематические выставки, фотовыставки |

Вся среда детского сада гармонична, экологична, безопасна, эстетически привлекательна. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.5.3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Цели и задачи рабочей Программы воспитания реализуют педагогические работники ДОУ:

- воспитатели;
- помощник воспитателя.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

| Наименование должности | Организация и реализация воспитательного процесса |
|------------------------|---|
| Воспитатель, | <ul style="list-style-type: none"> - планирование воспитательной деятельности в ДОУ на учебный год; - организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение анализа и контроля воспитательной деятельности; - распространение передового опыта других образовательных организаций; - координация работы при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - организация участия воспитанников в различных конкурсах; - координация сотрудничества с социальными партнерами; |

| | |
|----------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - стимулирование активности воспитательной деятельности педагогов - формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиции ДОУ; - организация работы по формированию общей культуры воспитанников; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых в рамках воспитательной деятельности; - сотрудничество с социальными партнерами в рамках воспитательной деятельности |
| Помощник воспитателя | <ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивают занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; - участвуют в организации работы по формированию общей культуры поведения. |

3.5.3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы

В соответствии с рабочей программой воспитания были внесены изменения в следующие документы:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования филиала МБОУ «Гуринская СОШ» «Детский сад д. Мижуева»
- План работы на учебный год;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ.

3.5.3.6 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: ДОУ инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОУ являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОУ являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
 - 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
 - 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
 - 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
 - 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- В ДОУ детей с ОВЗ нет, но все условия для их принятия в детский сад созданы.

3.5.3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

Примерный календарный план воспитательной работы составлен на основе рабочей Программы воспитания.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

IV. Организационный раздел.

4.1. Психолого – педагогические условия реализации ООП ДО

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически

обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

4.2. Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС

создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована в соответствии с требованиями СанПиНа, требованием ФГОС ДО к построению развивающей среды и задачами Программы.

Формирование РППС реализуется на основании принципов:

- ~ принцип соответствия возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся;
- ~ принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей, педагогов, специалистов и иных работников ДОО) и детей;
- ~ принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- ~ принцип единства обучения и воспитания в образовательной среде ДОО;
- ~ принцип организации качественного доступного образования детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями

здоровья (далее – ОВЗ);

· принцип формирования общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа жизни и нравственных ориентиров.

В соответствии со Стандартом РППС дошкольного учреждения обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к человеческому достоинству, чувствам и потребностям ребёнка, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей. Объекты среды отражают национально-культурные и климатические условия региона, в том числе в виде видеофильмов, презентаций, продуктов детского творчества, альбомов, обеспечивается сменяемость материалов, представлены приоритетные направления группы;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов; открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности;
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ОО, для детей, принадлежащих к разным национально - культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Внешний вид помещения, эстетика оформления соответствуют единому эстетическому стилю, создана комфортная и уютная обстановка для детей; подобрана гармоничная цветовая гамма внутри помещения, игровых построек на площадке, мебель ярких цветов. Мебель и крупное игровое оборудование: соответствует количеству детей, хватает для одновременного использования всеми детьми; соответствует росту детей (наличие маркировки); в хорошем состоянии, безопасно (имеет закругленные края, отсутствуют повреждения поверхностей, устойчивая); наличие мягкого оборудования (коврики в отдельных зонах группы (3–4 шт.), диван/кресло для детей, подушки).

В соответствии с требованиями Стандарта развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения является:

1) содержательно-насыщенной – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Имеется стационарная зона уединения, отделенная от общей игровой зоны, оборудованная ковриком, подушками, пуфом.

Имеется проектор, компьютер, МФУ, колонки или музыкальный центр

2) трансформируемой – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей. Организованы 5–6 центров активности и более для самостоятельного использования детьми (стеллажи с надписями/картинками, контейнеры для игрушек с надписями/картинками, стеллажи не переполнены, игровое пространство расположено недалеко от места хранения игрушек). Имеется разделительная среда, маркеры стационарные и меняемые: ширмы, мягкие модули, коврики.

3) полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности: открытые шкафы, полки, стеллажи соответствующей возрасту высоты, дидактические материалы на уровне глаз ребенка;

5) безопасной – элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. Имеются сертификаты соответствия на игрушки.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Среда в образовательной организации гетерогенна, состоит из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребенка.

Среда позволяет детям переходить от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты.

Среда гибкая и управляемая как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

В соответствии с требованиями ФОП среда имеет воспитывающий характер обучения.

Среда группы находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей, и включает в себя:

- ценности Родины и природы в основе патриотического направления воспитания;
- ценности милосердия, жизни и добра в основе духовно-нравственного направления воспитания;
- ценности человека, семьи, дружбы и сотрудничества в основе социального направления воспитания;
- ценности познания в основе познавательного направления воспитания;
- ценности жизни и здоровья в основе физического и оздоровительного воспитания;
- ценности труда в основе трудового направления воспитания;
- ценности культуры и красоты в основе эстетического направления воспитания

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей соблюдены. ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности:

- в помещении и на участке;
- на игровых физкультурных площадках;
- на озелененной территории.

В детском саду созданы материально-технические условия, которые обеспечивают:

- возможность достижения планируемых результатов освоения ФОП ДО;
- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Центры активности

| Центр активности | Основная задача | Интеграция образовательных областей |
|---|--|--|
| Группы раннего возраста от 1,6 до 3 лет | | |
| Центр двигательной активности | Развитие основных видов движения | <ul style="list-style-type: none"> • Физическое развитие; • речевое развитие; • социально-коммуникативное развитие |
| Центр сенсорики и конструирования | Организовать предметную деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, освоение детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера | Все образовательные области |
| Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр | Организовать совместные игры со сверстниками под руководством взрослого | <ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие; • речевое развитие; • физическое развитие; • художественно-эстетическое развитие |
| Центр творчества и продуктивной деятельности | Развитие восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоение возможностей разнообразных изобразительных средств | <ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие; • речевое развитие; • художественно-эстетическое развитие |
| Центр познания и коммуникации (книжный уголок) | Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривания картинок | Все образовательные области |
| Центр экспериментирования и труда | <ul style="list-style-type: none"> • Организовать экспериментальную деятельность с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.); • развитие навыков | <ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие; • речевое развитие; • социально-коммуникативное развитие |

| Центр активности | Основная задача | Интеграция образовательных областей |
|--|---|---|
| | самообслуживания истановления действий сбытовыми предметами- орудиями (ложка, совок, лопатка ит. д.) | |
| Группа дошкольного возраста от 3 до 7 лет | | |
| Центр двигательной активности | Организовать игры: <ul style="list-style-type: none"> • средней и малой подвижности в групповых помещениях; • средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах; • интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада | <ul style="list-style-type: none"> • Физическое развитие; • социально-коммуникативное развитие; • речевое развитие |
| Центр безопасности | Организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности | <ul style="list-style-type: none"> • Физическое развитие; • познавательное развитие; • речевое развитие; • социально-коммуникативное развитие |
| Центр игры | Организовать сюжетно-ролевые детские игры. Центр должен включать предметы-заместители | Все образовательные области |
| Центр конструирования | Содержит разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала, схем, рисунков, картин, демонстрационных | <ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие; • речевое развитие; • социально-коммуникативное развитие; |

| Центр активности | Основная задача | Интеграция образовательных областей |
|-------------------------------|---|---|
| | материалов для организации конструкторской деятельности детей | <ul style="list-style-type: none"> художественно-эстетическое развитие |
| Центр логики и математики | Содержит разнообразный дидактический материал развивающие игрушки, демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций | <ul style="list-style-type: none"> Познавательное развитие; речевое развитие; социально-коммуникативное развитие |
| Центр экспериментирования | Организовать наблюдение и труд. Содержит игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которые способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей | <ul style="list-style-type: none"> Познавательное развитие; речевое развитие; социально-коммуникативное развитие |
| Центр познания и коммуникации | Обеспечить расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире в взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками | <ul style="list-style-type: none"> Познавательное развитие; речевое развитие; социально-коммуникативное развитие |
| Книжный уголок | Содержит художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей | Все образовательные области |
| Центр театрализации | Содержит оборудование, | Все образовательные |

| Центр активности | Основная задача | Интеграция образовательных областей |
|------------------|--|---|
| иммунизации | которое позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей | области |
| Центр уединения | Снять психоэмоциональное напряжение воспитанников | — |
| Центр коррекции | Организовать совместную деятельность воспитателя или специалиста с детьми с ОВЗ, направленную на коррекцию имеющихся нарушений | — |
| Центр творчества | Реализовать продуктивную деятельность детей— рисование, лепку, аппликацию, художественный труд | <ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие; • познавательное развитие; • социально-коммуникативное развитие |

Пространство детского сада оформлено стендами и выставками.

Размещаемая информация для родителей включают:

- ежегодно обновляемую информацию, которая дублирует обязательную для размещения на сайте образовательной организации;
- еженедельно обновляемую информацию, которая отражает содержание воспитательно - образовательных мероприятий на неделю;
- ежедневно обновляемую информацию: объявления, оповещения.

В родительских уголках размещена постоянная информация: возрастные особенности детей, правила внутреннего распорядка воспитанников, режим дня, расписание образовательной деятельности и временная информация, которая обновляется и пополняется.

Выставки продуктов детской деятельности, совместной деятельности детей и взрослых оформляются исходя из темы месяца.

4.3. Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

4.3.1. Материально – техническое обеспечение

Состояние материально – технической базы ОО соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам и правилам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Детский сад

обеспечен всем необходимым оборудованием для осуществления эффективного педагогического процесса.

Детский сад размещается в одноэтажном деревянном здании. Выдержаны все нормы и требования СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;

организации режима дня;

организации физического воспитания;

личной гигиене персонала;

В детском саду организовано 4-х разовое питание. Медицинское обслуживание по договору осуществляет ГБУЗ «Больница Коми – Пермского округа».

Приём детей в детский сад осуществляется согласно утверждённому локальному акту ОО, правила приёма в образовательную организацию, реализующую образовательную программу дошкольного образования. В ОО разработаны и утверждены локальные акты:

- по выполнению ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- по выполнению ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровой и физкультурным материалом, озелененной территорией. В филиале оборудована 1 игровая площадка.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1 групповая комната, где оформлены центры активности детей для всех видов деятельности, приспособленный музыкально-физкультурный зал.

Оснащение РППС, включает средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержанию Федеральной программы;

Имеется детская мебель, в центрах активности детей, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

Административные помещения: кабинет заведующего.

В группе для педагогов имеются видео визуальные средства обучения: мультимедиа проектор, 1 музыкальная колонка, телевизор .

Ориентируясь на фонд материальных затрат ДООУ пополняются и обновляются образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания,

спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ОО руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

В целях обновления содержания и повышения качества ДО составляется инфраструктурный лист ДОО по результатам мониторинга материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры).

4.3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания

Входная зона

| | | |
|---|-----|---|
| Места для сидения, отдыха и ожидания во входной зоне (стул, стол) | шт. | 1 |
| Стенд для родителей (меню, режим работы, контактные данные руководителей, график приема населения и др.) | шт. | 1 |
| Методический кабинет | | |
| Дидактические пособия и методическое обеспечение для всех возрастных групп (Перечень дидактического обеспечения в Приложении). | | |
| Библиотека методической литературы | шт. | 1 |
| Библиотека художественной литературы для детей | шт. | 1 |
| Комплект дидактических игрушек с народной росписью | шт. | 1 |
| Комплект дидактического и раздаточного материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп | шт. | 1 |
| Комплект методического материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп | шт. | 1 |
| Комплект тематических папок и альбомов с демонстрационными картинками (Искусство, Животные, Растения, Безопасность, Природа, Человек, Спорт и др.) | шт. | 1 |
| Комплект тематических пособий для патриотического воспитания (наглядно-демонстрационный и дидактический материал о природе и истории РФ и родного края) | шт. | 1 |

| | | |
|--|-----|--------|
| Комплект тематических пособий о флаге, гербе, гимне РФ в формах, доступных для детей старшего дошкольного возраста | шт. | 1 |
| Комплект переносного оборудования (переносной проектор с экраном на треноге) | шт. | 1 |
| Атрибуты для проведения праздников согласно ФОП ДО | шт. | 1 |
| Атрибуты для проведения праздников согласно образовательной программе ДОО | шт. | 1 |
| Комплект декораций | шт. | 1 |
| Комплект театральных костюмов детский (не менее 20 наименований) | шт. | 1 |
| Комплект театральных костюмов взрослых (5 персонажей) | шт. | 1 |
| Барабан с палочками | шт. | 1 |
| Браслет на руку с 4 бубенчиками | шт. | 1 |
| Бубен большой | шт. | 1 |
| Бубен маленький | шт. | 3 |
| Бубен средний | шт. | 1 |
| Воздушные шары | шт. | 20*(5) |
| Дудочка | шт. | 1 |
| Игровой детский домик | шт. | 1 |
| Игровые ложки (ударный музыкальный инструмент) | шт. | 2 |
| Кастаньеты деревянные | | 1 |
| Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста | шт. | 1 |
| Комплект записей с музыкальными произведениями | шт. | 1 |
| Комплект записей со звуками природы | шт. | 1 |
| Комплект карточек с изображением музыкальных инструментов | шт. | 2 |
| Комплект карточек с портретами композиторов | шт. | 1 |
| Кукла в нарядной одежде | шт. | 1 |
| Ленты разноцветные на кольцо | шт. | 20 |
| Маракас | шт. | 2 |
| Металлофон 12 тонов и более | шт. | 1 |
| Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных | шт. | 10 |

| | | |
|--|-----|----|
| Набор знаков дорожного движения | шт. | 1 |
| Платочки | шт | 10 |
| Погремушки | шт. | 10 |
| Стойка для дорожных знаков | шт. | 6 |
| Треугольник (ударный музыкальный инструмент) | шт. | 1 |
| Флажки российские | шт. | 15 |
| Шапочка-маска для театрализованных представлений | шт. | 10 |
| Ширма напольная для кукольного театра | шт. | 1 |

Для физкультуры

| | | |
|--|-----|--------------------------|
| Аптечка универсальная | шт. | 1 |
| Наборы для игры в шашки | шт. | 1 |
| Рулетка измерительная | шт. | 1 |
| Воланы для игры в бадминтон | шт. | 1 |
| Гимнастическая палка пластмассовая | шт. | По кол-ву детей в группе |
| Гимнастическая стенка | шт. | 1 |
| Гимнастический набор: обручи, палки, подставки, зажимы для эстафет в помещении | шт. | 1 |
| Доска наклонная | шт. | 1 |
| Доска с ребристой поверхностью | шт. | 1 |
| Дуга большая | шт. | 2 |
| Дуга малая | шт. | 2 |
| Жилетка игровая | шт. | 3 |
| Клюшки | шт. | 5 |
| Кольцеброс | шт. | 5 |
| Кольцо баскетбольное | шт. | 1 |
| Кольцо плоское | шт. | 5 |
| Комплект атрибутов общеразвивающих упражнений и подвижных игр | шт. | 1 |
| Комплект оборудования для соревнований и спартакиад | шт. | 1 |
| Корзинка для мячей | шт. | 2 |
| Лента гимнастическая | шт. | По кол-ву детей в группе |

| | | |
|---|-----|----|
| Кольцо с длинной лентой | шт | 15 |
| Кольцо с короткой лентой | шт | 20 |
| Кегли | шт. | 20 |
| Мат гимнастический прямой | шт. | 1 |
| Мяч баскетбольный | шт. | 1 |
| Мяч футбольный | шт. | 1 |
| Мяч гимнастический | шт. | 4 |
| Мяч для метания | шт. | 8 |
| Мяч фитбол (диаметр не менее 65 см) | шт. | 4 |
| Набор мячей (разного размера, резина)(не менее 5 шт.) | шт. | 6 |
| Обруч (большого диаметра) | шт | 6 |
| Обруч (малого диаметра) | шт. | 6 |
| Обруч (среднего диаметра) | шт. | 6 |
| Палка гимнастическая пластмассовая | шт. | 20 |
| Прыгающий мяч с ручкой | шт. | 2 |
| Ракетки для бадминтона (комплект с воланами) | шт. | 1 |
| Свисток | шт. | 2 |
| Мат | шт. | 1 |
| Скакалка (взрослая) | шт. | 2 |
| Скакалка детская | шт. | 5 |
| Скамейка гимнастическая универсальная | шт. | 1 |
| Стеллаж для инвентаря | шт. | 1 |
| Стойка для гимнастических палок | шт. | 1 |
| Стойки для прыжков в высоту (комплект) | шт. | 2 |
| Султанчики для упражнений | шт. | 20 |
| Сухой бассейн с шарами для зала | шт. | 1 |
| Шайбы | шт. | 1 |
| Музыкальная колонка | шт. | 1 |
| Набор для подвижных игр | шт. | 1 |
| Пазлы напольные мягкие | шт. | 1 |
| Мягкий модуль | шт. | 1 |

Группа младшего возраста (от 1 года до 3-х лет)

| | | |
|--------------------------------|-----|---|
| Доска магнитно-маркерная | шт. | 1 |
| Мягконабивные модули, комплект | шт. | 1 |
| Система хранения конструкторов | шт. | 2 |

| | | |
|---|-----|---|
| Стеллажи для хранения игр | шт. | 6 |
| Автомобили (крупного размера) | шт. | 2 |
| Автомобили (среднего размера) | шт. | 5 |
| Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами | шт. | 1 |
| Браслет на руку с 4-мя бубенчиками | шт. | 5 |
| Бубен маленький | шт. | 1 |
| Бубен средний | шт. | 1 |
| Витрина/Лестница для работ по лепке | шт. | 1 |
| Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания | шт. | 1 |
| Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий | шт. | 1 |
| Доска с ребристой поверхностью | шт. | 1 |
| Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла - комплект | шт. | 1 |
| Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера) - комплект | шт. | 1 |
| Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей "до и после" | шт. | 1 |
| Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4-6 элементов), 4-х цветов | шт. | 1 |
| Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - комплект | шт. | 1 |
| Каталка (соразмерная росту ребенка) | шт. | 1 |
| Каталки - с палочкой или шнурком | шт. | 1 |
| Книги детских писателей - комплект | шт. | 1 |
| Коляска прогулочная (среднего размера) | шт. | 2 |
| Комплект деревянных игрушек-забав | шт. | 1 |
| Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей раннего возраста | шт. | 1 |
| Комплект цифровых записей со звуками природы | шт. | 1 |
| Конструктор мягких деталей среднего размера | шт. | 1 |
| Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел | шт. | 1 |
| Куклы (крупного размера для сюжетно-отобразительной игры) (пластиковые, резиновые, из других безопасных материалов) | шт. | 2 |
| Кукольная кровать | шт. | 1 |

| | | |
|--|-----|---|
| Кукольный стол со стульями (крупного размера) - комплект | шт. | 1 |
| Кухонная плита (соразмерная росту ребенка) | шт. | 1 |
| Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка) | шт. | 1 |
| Лейка пластмассовая детская | шт. | 5 |
| Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений | шт. | 1 |
| Лото с разной тематикой - комплект | шт. | 1 |
| Магнитная доска настенная | шт. | 1 |
| Матрешка пятикукольная | шт. | 5 |
| Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами | шт. | 1 |
| Музыкальные цифровые записи для детей раннего возраста | шт. | 1 |
| Мяч надувной | шт. | 2 |
| Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов | шт. | 1 |
| Набор для построения произвольных геометрических фигур | шт. | 1 |
| Набор для развития крупной моторики | шт. | 1 |
| Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки | шт. | 1 |
| Набор для экспериментирования с песком | шт. | 1 |
| Набор игрушек для игры с песком | шт. | 5 |
| Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения | шт. | 1 |
| Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский) | шт. | 1 |
| Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый) | шт. | 1 |
| Набор кубиков среднего размера | шт. | 1 |
| Набор кукольных постельных принадлежностей | шт. | 2 |
| Набор медицинских принадлежностей | шт. | 1 |
| Набор муляжей овощей и фруктов | шт. | 1 |
| Набор мягких модулей | шт. | 1 |
| Набор мячей (разного размера, резина) | шт. | 1 |
| Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски) | шт. | 1 |

| | | |
|---|-----|---|
| Набор пазлов - комплект | шт. | 1 |
| Набор парикмахера | шт. | 1 |
| Набор разноцветных кеглей с мячом | шт. | 1 |
| Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской | шт. | 1 |
| Набор репродукций картин о природе | шт. | 1 |
| Набор столовой посуды для игры суклой | шт. | 1 |
| Набор чайной посуды | шт. | 1 |
| Настенный планшет "Распорядок дня" с набором карточек | шт. | 1 |
| Настольно-печатные игры для детей раннего возраста - комплект | шт. | 1 |
| Настольный конструктор деревянный цветной со средними элементами | шт. | 6 |
| Обруч (малого диаметра) | шт. | 2 |
| Парные картинки типа "лото" различной тематики - комплект | шт. | 1 |
| Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета | шт. | 1 |
| Пожарная машина (среднего размера) | шт. | 1 |
| Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой - комплект | шт. | 1 |
| Рамка с одним видом застежки на каждой - комплект | шт. | 1 |
| Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4-х основных цветов - комплект | шт. | 1 |
| Руль игровой | шт. | 1 |
| Серии из 2-3 картинок для установления последовательности действий и событий - комплект | шт. | 1 |
| Серии из 4-6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) | шт. | 1 |
| Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) | шт. | 1 |
| Скакалка детская | шт. | 3 |
| Складные кубики с предметными картинками (2-4 частей) | шт. | 1 |
| Складные кубики с предметными картинками (4-6 частей) | шт. | 1 |
| Сортировщик - емкость с крышками разного размера и цвета | шт. | 1 |

| | | |
|---|-----|--------|
| Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) - комплект | шт. | 1 |
| Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) | шт. | 20 |
| Тележка-ящик (крупная) | шт. | 1 |
| Телефон игровой | шт. | 1 |
| Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - комплект | шт. | 1 |
| Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками | шт. | 1 |
| Ширма для кукольного театра, трансформируемая | шт. | 1 |
| Шнуровка различного уровня сложности - комплект | шт. | 1 |
| Элементы костюма для уголка ряженья -комплект | шт. | 1 |
| Бумага для рисования | шт. | 10*(4) |
| Бумага разного цвета и формата | шт. | 10*(4) |
| Доска для работы с пластилином | шт. | 10*(5) |
| Карандаши цветные (6 цветов) | шт. | 10*(4) |
| Кисточка N 10 | шт. | 10*(5) |
| Кисточка N 8 | шт. | 10*(5) |
| Краски гуашь | шт. | 5*(4) |
| Краски пальчиковые | шт. | 10*(4) |
| Пластилин мягкий, не липнущий к рукам | шт. | 10*(4) |
| Поднос детский для раздаточных материалов | шт. | 10*(5) |
| Стаканчики (баночки) пластмассовые | шт. | 10*(5) |
| Точилка для карандашей | шт. | 3*(5) |
| Фартук детский | шт. | 5*(5) |
| Воздушные шары | шт. | 30*(5) |

Группа старшего дошкольного возраста (3-7 лет)

| | | |
|--|-----|-------|
| Комплект для проведения спортивных мероприятий | шт. | 1 |
| Набор для организации спортивных игр(лыжи, мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.) | шт. | 1 |
| Набор для подвижных игр и игр с песком - комплект | шт. | 1 |
| Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте | шт. | 5*(6) |

| | | |
|--|-----|-------|
| Система хранения и сушки вещей обучающихся | шт. | 1 |
| Стеллаж для хранения игр и оборудования | шт. | 1 |
| Стенд информационный | шт. | 1 |
| Доска магнитно-маркерная | шт. | 1 |
| Мягконабивные модули, комплект | шт. | 1 |
| Система хранения конструкторов | шт. | 2 |
| Стеллажи для хранения игр | шт. | 6 |
| Стол модульный, регулируемый по высоте | шт. | 4*(6) |
| Автомобили (крупного размера) | шт. | 2 |
| Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера) | шт. | 10 |
| Альбомы по живописи и графике | шт. | 1 |
| Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами | шт. | 1 |
| Весы детские | шт. | 1 |
| Гимнастическая палка | шт. | 5 |
| Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) - комплект | шт. | 1 |
| Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект | шт. | 1 |
| Домино | шт. | 2 |
| Домино логическое с разной тематикой | шт. | 2 |
| Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - комплект | шт. | 1 |
| Игра на составление логических цепочек произвольной длины | шт. | 1 |
| Изделия народных промыслов - комплект | шт. | 1 |
| Календарь погоды настенный | шт. | 1 |
| Книги детских писателей - комплект (согласно программным требованиям) | шт. | 1 |
| Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт "Дорожное движение" | шт. | 1 |
| Коллекция бумаги | шт. | 1 |
| Коллекция растений (гербарий) | шт. | 1 |
| Коллекция тканей | шт. | 1 |

| | | |
|---|-----|----|
| Коляска прогулочная (среднего размера) | шт. | 2 |
| Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста | шт. | 1 |
| Комплект деревянных игрушек-забав | шт. | 1 |
| Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел для нанизывания и сортировки по цвету и форме | шт. | 1 |
| Комплект костюмов по профессиям | шт. | 1 |
| Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами | шт. | 1 |
| Комплект транспортных средств к напольному коврику "Дорожное движение" | шт. | 1 |
| Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста | шт. | 1 |
| Комплект цифровых записей со звуками природы | шт. | 1 |
| Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - комплект | шт. | 1 |
| Конструкторы, включающие элементы с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции - комплект | шт. | 1 |
| Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров | шт. | 2 |
| Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров | шт. | 2 |
| Куклы (среднего размера) | шт. | 2 |
| Кукольная кровать | шт. | 1 |
| Кукольный дом с мебелью (дерево) -комплект | шт. | 1 |
| Кухонная плита (соразмерная росту ребенка) | шт. | 1 |
| Ландшафтный макет (коврик) | шт. | 1 |
| Лейка пластмассовая детская | шт. | 5 |
| Лото с разной тематикой - комплект | шт. | 1 |
| Мешочки для метания и упражнений на балансировку - | шт. | 15 |
| Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами | шт. | 1 |
| Мольберт двухсторонний | шт. | 1 |
| Музыкальные аудио записи для детей дошкольного возраста | шт. | 1 |
| Набор "Гладильная доска и утюг" | шт. | 1 |

| | | |
|---|-----|---|
| Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр | шт. | 1 |
| Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров) | шт. | 1 |
| Набор детских музыкальных инструментов | шт. | 1 |
| Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя) | шт. | 1 |
| Набор для построения произвольных геометрических фигур | шт. | 1 |
| Набор для экспериментирования с песком | шт. | 1 |
| Набор знаков дорожного движения | шт. | 1 |
| Набор игрушек для игры с песком | шт. | 5 |
| Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования | шт. | 1 |
| Набор картинок для группировки и обобщения - комплект | шт. | 1 |
| Набор карточек с изображением предмета и названием | шт. | 1 |
| Набор карточек-цифр (от 1 до 10) | шт. | 1 |
| Набор кубиков с буквами | шт. | 1 |
| Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами | шт. | 1 |
| Набор кукольной одежды - комплект | шт. | 2 |
| Набор кукольных постельных принадлежностей | шт. | 2 |
| Набор кухонной посуды для игры с куклой | шт. | 1 |
| Набор мебели для кукол | шт. | 1 |
| Набор медицинских принадлежностей | шт. | 1 |
| Набор муляжей овощей и фруктов | шт. | 1 |
| Набор мягких модулей | шт. | 1 |
| Набор мячей (разного размера, резина) | шт. | 1 |
| Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина) | шт. | 1 |
| Набор пазлов - комплект | шт. | 1 |
| Набор пальчиковых кукол по сказкам -комплект | шт. | 1 |
| Набор парикмахера | шт. | 1 |
| Набор парных картинок на соотнесение -комплект | шт. | 1 |
| Набор парных картинок типа "лото" (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) - комплект | шт. | 1 |

| | | |
|---|-----|----|
| Набор печаток | шт. | 1 |
| Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3)последовательно или одновременно - комплект | шт. | 1 |
| Набор принадлежностей для ухода зауклой | шт. | 1 |
| Набор пробирок большого размера из пластика | шт. | 1 |
| Набор продуктов для магазина | шт. | 2 |
| Набор разноцветных кеглей с мячом | шт. | 1 |
| Набор разрезных овощей и фруктов сножом и разделочной доской | шт. | 1 |
| Набор репродукций картин о природе | шт. | 1 |
| Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям | шт. | 1 |
| Набор русских шумовых инструментов (детский) | шт. | 1 |
| Набор столовой посуды для игры с куклой | шт. | 1 |
| Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно - комплект | шт. | 1 |
| Набор табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы) | шт. | 1 |
| Дидактическая игра "Семья" | шт. | 1 |
| Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями | шт. | 1 |
| Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями | шт. | 1 |
| Набор картинок людей разных профессий | шт. | 1 |
| Набор чайной посуды | шт. | 2 |
| Наборы авторских игровых материалов | шт. | 10 |
| Наборы для сериации по величине - бруски, цилиндры и т.п. (6-8 элементов каждого признака) - комплект | шт. | 1 |
| Наборы одежды для разной погоды для кукол-младенцев девочек и мальчиков -комплект | шт. | 1 |
| Разрезные контурные картинки (4-6частей) - комплект | шт. | 1 |
| Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали игоризонтали) - комплект | шт. | 1 |
| Разрезные сюжетные картинки (6-8частей) | шт. | 1 |

| | | |
|--|-----|--------|
| Рамка-вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4-5 частей) - комплект | шт. | 1 |
| Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста) | шт. | 1 |
| Руль игровой | шт. | 1 |
| Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий - комплект | шт. | 1 |
| Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей) - комплект | шт. | 1 |
| Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект | шт. | 1 |
| Скакалка детская | шт. | 5 |
| Стол для экспериментирования с песками водой | шт. | 1 |
| Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) - комплект | шт. | 1 |
| Телефон игровой | шт. | 1 |
| Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - комплект | шт. | 1 |
| Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками | шт. | 1 |
| Часы игровые | шт. | 1 |
| Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые | шт. | 1 |
| Чековая касса игровая | шт. | 1 |
| Шахматы | шт. | 1 |
| Шашки | шт. | 1 |
| Ширма для кукольного театра, трансформируемая | шт. | 1 |
| Шнуровка различного уровня сложности - комплект | шт. | 1 |
| Штурвал игровой | шт. | 1 |
| Безопасные ножницы | шт. | 10*(5) |
| Бумага для акварели | шт. | 10*(4) |
| Бумага для рисования | шт. | 10(4) |
| Бумага разного цвета и формата | шт. | 10*(4) |

| | | |
|---|-----|--------|
| Ватман А1 для составления совместных композиций | шт. | 15*(4) |
| Доска для работы с пластилином | шт. | 10*(5) |
| Карандаши цветные (12 цветов) | шт. | 15*(4) |
| Кисточка N 5 | шт. | 10*(5) |
| Кисточка N 8 | шт. | 10*(5) |
| Кисточка белка N 3 | шт. | 10*(5) |
| Кисточка щетинная | шт. | 10*(5) |
| Клей | шт. | 10*(4) |
| Комплект детских штампов и печатей | шт. | 3 |
| Краски акварельные 12 цветов | шт. | 10*(4) |
| Краски гуашь 12 цветов | шт. | 5*(4) |
| Мелки восковые | шт. | 10*(4) |
| Мелки масляные | шт. | 10*(4) |
| Набор фломастеров | шт. | 10*(4) |
| Палитра | шт. | 10*(5) |
| Пластилин, не липнущий к рукам | шт. | 10*(4) |
| Поднос детский для раздаточных материалов | шт. | 10*(5) |
| Стаканчики (баночки) пластмассовые | шт. | 10*(5) |
| Точилка для карандашей | шт. | 3*(5) |
| Трафареты для рисования | шт. | 10*(5) |
| Фартук детский | шт. | 5*(5) |
| Воздушные шары | шт. | 30*(5) |
| Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект | шт. | 1 |
| Настенный планшет "Мы дежури́м" с набором карточек | шт. | 1 |
| Настенный планшет "Распорядок дня" с набором карточек | шт. | 1 |
| Настольно-печатные игры для старшей группы - комплект | шт. | 1 |
| Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами | шт. | 1 |
| Обруч (малого диаметра) | шт. | 6 |
| Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами | шт. | 1 |
| Приборы домашнего обихода - комплект | шт. | 1 |
| Принадлежности для работы на участке (лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок) - комплект | шт. | 1 |

| | | |
|--|-----|---|
| Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно-научным дисциплинам | шт. | 1 |
| Развивающее панно | шт. | 1 |
| Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали) - комплект | шт. | 1 |
| Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект | шт. | 1 |
| Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект | шт. | 1 |
| Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект | шт. | 1 |
| Скорая помощь (машина, среднего размера) | шт. | 1 |
| Стержни с насадками (для построения числового ряда) | шт. | 1 |
| Танграм | шт. | 1 |
| Физическая карта мира (полушарий) | шт. | 1 |
| Ширма для кукольного театра, трансформируемая | шт. | 1 |

| | | |
|---|-----|---|
| Набор репродукций картин о природе | шт. | 1 |
| Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям | шт. | 1 |
| Набор русских, коми – пермяцких шумовых инструментов (детский) | шт. | 1 |
| Набор с часами и карточками для изучения временных интервалов | шт. | 1 |
| Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно - комплект | шт. | 1 |
| Набор фантастических персонажей | шт. | 1 |
| Набор картинок "Семья" | шт. | 1 |
| Набор картинок людей разных профессий | шт. | 1 |
| Набор картинок людей разных рас | шт. | 1 |
| Набор элементов для изучения свойств магнитов | шт. | 1 |

| | | |
|---|-----|---|
| Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1-2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов - комплект | шт. | 1 |
| Наборы инструментов для сюжетной игры - комплект | шт. | 1 |
| Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр - комплект | шт. | 1 |
| Наборы кубиков с графическими элементами двух цветов на гранях для развития пространственного мышления - комплект | шт. | 1 |
| Наборы лото по различным тематикам, включая тему "последовательные числа" - комплект | шт. | 1 |
| Наборы пальчиковых кукол по сказкам - комплект | шт. | 1 |
| Наборы парных картинок на соотнесение(сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект | шт. | 1 |
| Наборы счетного материала в виде объемных фигур одинаковой формы - комплект | шт. | 1 |
| Наборы счетного материала с тремя признаками - комплект | шт. | 1 |
| Наборы фигурок персонажей на подставках (плоскостные) для настольного театра по сказкам - комплект | шт. | 1 |
| Наглядные пособия по достопримечательностям столицы - комплект | шт. | 1 |
| Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект | шт. | 1 |
| Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект | шт. | 1 |
| Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы - комплект | шт. | 1 |
| Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами | шт. | 2 |
| Подставка для пальчиковых кукол | шт. | 2 |
| Развивающее панно | шт. | 1 |
| Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали) - комплект | шт. | 1 |
| Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект | шт. | 1 |
| Серии картинок (до 6-9-ти) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект | шт. | 1 |

| | | |
|--|-----|---|
| Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект | шт. | 1 |
|--|-----|---|

Дидактическое обеспечение и оборудование для всех групп.

| Познание | | |
|---|-----|----|
| Экология, неживая природа | | |
| Гербарий: лиственных, хвойных деревьев, культурных, злаковых растений | шт. | 1 |
| Набор муляжей плодовых тел, съедобных и ядовитых грибов | шт. | 4 |
| Коллекция «Ткани» | шт. | 1 |
| Коллекция «Минералы» | шт. | 1 |
| Коллекция древесных пород | шт. | 1 |
| Коллекция строительного материала | шт. | 1 |
| Коллекция образцов из бумаги и картона | шт. | 1 |
| Коллекция природного сообщества леса | шт. | 1 |
| Наглядное пособие для дошкольников «Окружающий мир» | шт. | 1 |
| Наглядное пособие «Кто, где живёт» | шт. | 1 |
| Наглядное пособие «Млекопитающие» | шт. | 1 |
| Наглядное пособие «Насекомые, деревья» | шт. | 1 |
| Наглядное пособие «Кто живёт в пустыне» | шт. | 1 |
| Наглядное пособие «Рыбы морские и пресноводные» | шт. | 1 |
| Наглядное пособие «Мир вокруг нас» | шт. | 11 |
| Энциклопедия «Животные» | шт. | |
| Энциклопедия «Птицы» | шт. | 1 |
| Энциклопедия «Насекомые» | шт. | 1 |
| Энциклопедия «Ботаника» | шт. | 1 |
| Красная книга «Их нужно спасти» | шт. | 1 |
| Красная книга «Исчезнувшие животные земли» | шт. | 1 |
| «Вершки – корешки» | шт. | 1 |
| Иллюстрации «Животные жарких стран» | шт. | 1 |
| Литература «Зелёные страницы», А.А. Плешаков | шт. | 1 |
| Развивающие карточки «Лесные деревья» | шт. | 1 |
| Познание о человеке | | |
| Энциклопедия «Человек, Главное чудо света» | шт. | 1 |

| | | |
|---|---------------|---|
| Пособие, фигурки людей «Ознакомление ст профессиями» | шт. | 1 |
| Познание о Родине, о героях Вов, о народах России, о космосе, духовно – нравственное развитие, патриотическое воспитание | | |
| Иллюстрации, художественный материал Москва», «Красная площадь» | шт. | 2 |
| Наглядное пособие «Народы России» | шт. | 1 |
| Наглядное пособие «Путешествие по России» | шт. | 1 |
| Иллюстрации «Герои Вов» | шт. | 1 |
| Иллюстрации «Космонавты» | шт. | 1 |
| Наглядно – дидактическое пособие «Космос» | шт. | 1 |
| Демонстрационные картины: президента России | шт. | 6 |
| Книги «Наша Родина», «Чудное Прикамье» | шт. | 4 |
| Портреты президента России, губернатора Пермского края, главы К-П округа – министр ПК | шт. | 3 |
| Изображения герба России, ПК, К-П округа | шт. | 9 |
| Альбомы «Государственные Символы России», «Костюмы народов России», «Отцами славится Россия», «Москва – столица нашей Родины» | шт. | 4 |
| Флаги России 1 маленький, 1 большой | шт. | 2 |
| Фотоальбомы, альбомы с иллюстрациями «Моя малая Родина» | шт. | 6 |
| Безопасность | | |
| Иллюстрации «Безопасность» | шт., комплект | 1 |
| Пособие «Дошкольникам о правилах дорожного движения» | шт. | 1 |
| Пособие «Три сигнала светофора» | шт. | 1 |
| Иллюстрации «Правила дорожного движения и в шутку и всерьёз» | шт. | 1 |
| Иллюстрации «Уроки на дороге» | шт. | 1 |
| Комплект плакатов по пожарной безопасности» | шт. | 1 |
| Пособие «Беседы об основах безопасности» | шт. | |
| Элементарное математическое развитие | | |
| «Умные книжки» для развития памяти» | шт. | 1 |
| «Формирование временных представлений» развивающие сказки для детей | шт. | 1 |
| Пособие по установлению последовательности, объёма | шт. | 1 |
| Пособие «Вправо - влево, вверх – вниз» - ориентировка в пространстве | шт. | 1 |

| | | |
|---|-----|----|
| Пособие «Множества» | шт. | 1 |
| Пособие «Начинаем считать» | шт. | 1 |
| Пособие «Читалочка» | шт. | 1 |
| Пособие «Ребусы» | шт. | 1 |
| Счётные палочки Кюизенера с карточками | шт. | 1 |
| Настольные игры «Ходилки» разной тематики, игра «Дубль», настольно - печатные игры разной тематики, математические пазлы разной тематики, игра «Цветные карандаши» с карточками | шт. | 12 |
| Пособие «Логические таблицы», лабиринты | шт. | 2 |
| Речевое развитие | | |
| Картинки по развитию речи для детей старшего дошкольного возраста | шт. | 2 |
| Картины для рассматривания на различную тематику | шт. | |
| Развитие речи. Пособие для дошкольников – 5 частей | шт. | 1 |
| Развитие речи. Пособие для самых маленьких | шт. | 1 |
| «Всё наоборот, небылицы, нелепицы в стихах | шт. | 1 |
| Пособие «Слушаем, рассматриваем, читаем» | шт. | 1 |
| Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках | шт. | 1 |
| Азбука в картинках | шт. | 1 |
| Игра «Стихи и картинки» | шт. | 1 |
| Портреты писателей | шт. | 1 |
| Занимательные упражнения по развитию речи дошкольников | шт. | 1 |
| Пособие «От слова к звуку» | шт. | 1 |
| Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки | шт. | 1 |
| 500 загадок – обманок для детей | шт. | 1 |
| 100 лучших пальчиковых игр | шт. | 1 |
| Интерактивная игра «Говорящие картинки» для детей 3-5 лет | шт. | 1 |
| «Думай – говори», занимательные упражнения | шт. | 1 |
| Картинки из серии «Мы играем» | шт. | 6 |
| Театр на пальчиках | шт. | 1 |
| Детям о природе: в стихах, загадках | шт. | 1 |
| Читаем сами | шт. | 1 |
| Зимние потешки | шт. | 1 |

| | | |
|--|-----|---|
| Понятийные сказки | шт. | 1 |
| Пособие по артикуляционной гимнастике | шт. | 1 |
| Хрестоматия 2-4 | шт. | 1 |
| Хрестоматия 4-5 | шт. | 1 |
| Хрестоматия 5-7 | шт. | 1 |
| Детская художественная литература различной тематики для всех возрастов | шт. | |
| Журналы «Сильканок», «Сизимок» | шт. | |
| Художественно – эстетическое развитие | | |
| Изобразительная деятельность | | |
| Пособие «Декоративное рисование в детском саду» | шт. | 1 |
| Пособие «Дымковская, хохломская игрушка» | шт. | 1 |
| Пособие «Детям о народном искусстве» младший, старший возраст | шт. | 3 |
| Пособие «Сделаю сам» | шт. | 1 |
| Пособие «Дошкольникам об искусстве» младший, средний, старший возраст | шт. | 4 |
| Пособие «Уроки творчества» | шт. | 1 |
| Пособие «Ознакомление дошкольников с графикой и живописью, с скульптурой» | шт. | 2 |
| Пособие «Хочу рисовать» | шт. | 1 |
| Пособие «Разноцветный мир» для детей 3-4 лет | шт. | 1 |
| Наши книжки, пособия по художественно – эстетическому развитию для детей 3-4 лет | шт. | 1 |
| Раскраски с развивающими заданиями | шт. | 8 |
| Знакомим с натюрмортом | шт. | 1 |
| Мастерим игрушки из лоскутов | шт. | 1 |
| Методическое пособие «Конструируем из природного материала» | шт. | 1 |
| Методическое пособие «Коллекция идей» | шт. | 1 |
| Методическое пособие «Строим из лего» | шт. | 1 |
| Методическое пособие «Рисуем пальчиками, ручками» | шт. | 2 |
| Предметы быта из глины различной росписи | шт. | 6 |
| Альбомы «Хохломская роспись», «Народные промыслы России», «Ознакомление дошкольников с различными видами живописи», «Жанры живописи», «Весна, лето, осень» в картинах русских художников | шт. | 5 |

| Музыка | | |
|--|----------------|----------|
| Портреты композиторов | шт., компл. | 1 компл. |
| Пальчиковые игры | шт. | 1 |
| Музыкальные игры на развитие чувства ритма, характера музыки, тембрового и динамического слуха | шт. | 1 |
| Упражнения для формирования правильного дыхания | шт. | 1 |
| Музыкально – ритмические игры | шт. | 1 |
| Картотека музыкально – дидактических игр для всех возрастов | шт. | 1 |
| Картотека музыкально – танцевальных игр по возрастам | шт. | 1 |
| Игра на занятиях ритмики | шт. | 1 |
| Игра на детских музыкальных инструментах | шт. | 1 |
| Оздоровительная гимнастика под музыку | шт. | 1 |
| Картотека танцев по темам | шт. | 1 |
| Картотека музыкальных игр по программе «Ладушки» | шт. | 1 |
| Аудио запись весенних, осенних песенок | шт. | 1 |
| Видео мастер - классов | шт. | 1 |
| Интерактивная игра «Говорящие картинки» | шт. | 1 |
| Социально – коммуникативное развитие, духовно – нравственное развитие | | |
| Пособие «Я, ты, мы весёлые, грустные» | шт. | 1 |
| Пособие «Беседы о поведении ребёнка за столом» | шт. | 1 |
| Пособие «Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели» | шт. | 1 |
| Пособие «Двигаться, разговаривать, любить» | шт. | 1 |
| Занятия по культуре поведения с дошкольниками | шт. | 1 |
| Комплексное развитие детей (познавательная, речевая, социальная действительность) | шт. | 1 |
| Дружные ребята. Воспитание гуманных чувств у дошкольников | шт. | 1 |
| Картотека эмоций ребёнка во всех возрастных группах | шт. | 1 |
| «Давай поздороваемся» оформление для детей с различными приветствиями по всем возрастным группам | шт. | 1 |
| Физическое развитие | | |
| «Игры, которые лечат» Е.А. Бабенкова | шт. | 1 |
| «Игры-эстафеты для детей 5-7 лет, Е.К. Воронова | шт. | 1 |

| | | |
|--|-----|----|
| Комплексы лечебной гимнастики для детей 5-7 лет», Е.И. Подольская | шт. | 1 |
| «Профилактика плоскостопия и нарушения осанки у старших дошкольников», Е.И. Подольская | шт. | 1 |
| Занимательная физкультура для детей 4 – 7 лет | шт. | 1 |
| Лото спортивное: летние виды спорта | шт. | 1 |
| Лото спортивное: игровые виды спорта | шт. | 1 |
| Дидактическая игра «Собери вид спорта» | шт. | 1 |
| Дидактическая игра «Спортивная четверка». | шт. | 1 |
| Дидактическая игра «Валеология или здоровый малыш». | шт. | 1 |
| Развивающий игровой комплект «Физкультура в играх» | шт. | 1 |
| Демонстрационный материал «Зимние виды спорта» | шт. | 1 |
| Обучающие карточки «Виды спорта» | шт. | 1 |
| Пособие «Выходи играть» | шт. | 1 |
| Вариативная часть по духовно – нравственному воспитанию для детей старшего дошкольного возраста | | |
| Пособие И.И. Канюков «Искусство керамики» | шт. | 1 |
| Мультфильмы на коми – пермяцкую тематику | шт. | 6 |
| Разработки сценариев народных коми – пермяцких праздников | шт. | 1 |
| Презентационный материал по народным коми – пермяцким праздникам | шт. | 1 |
| Коми - пермяцкие народные инструменты | шт. | 6 |
| Коми - пермяцкий взрослый костюм | шт. | 1 |
| Коми - пермяцкие детские костюмы | шт. | 12 |
| Видео записи народных коми - пермяцких праздников | шт. | |
| Видео записи авторских детских коми – пермяцких танцев | шт. | |
| Аудио записи коми – пермяцкой музыки | шт. | |
| Атрибутика к коми – пермяцким танцам | шт. | |
| Диски «Поют и пляшут дети Пармы» | шт. | 2 |
| Диски «Коми – пермяцкие сказки» | шт. | |
| Дидактическая игра «Помощники» | шт. | 6 |
| Дидактическая игра «Коми – пермяцкий орнамент»» | шт. | 4 |
| Дидактическая игра «Дружеский этикет» | шт. | 4 |
| Дидактическая игра «Бабушкин сундук» | шт. | 4 |
| Дидактическая игра «Коми – пермяцкие народные | шт. | 4 |

| | | |
|---|-----|---|
| музыкальные инструменты» | | |
| Дидактическая игра «Всё бы знает» | шт. | 2 |
| Дидактическая игра «Наши животные» | шт. | 1 |
| Дидактическая игра «Играя, изучаем родной язык» | шт. | 2 |
| Детская литература к-п писателей | шт. | |
| Иллюстрации к к-п сказкам | шт. | 1 |
| Портреты к-п композиторов, писателей, художников, героев Вов. | шт. | 1 |
| Иллюстрации «Миян небыт сёртни», «Шонді югэррез» | шт. | 1 |
| Изображения герба Пермского края, Коми – Пермского округа | шт. | 1 |
| Карта К-П округа | шт. | 1 |
| Карта Пермского края | шт. | 1 |
| Иллюстрации «Наша природа» | шт. | 1 |
| Набор карточек животные, растения Пармы | шт. | 1 |
| Атлас К-П округа | шт. | 1 |
| Пособие «Текстильный орнамент» | шт. | 4 |
| Пособие «Коми – пермяцкая кухня» | шт. | 1 |
| Пособие «Памятники истории и культура К-П округа» | шт. | 1 |
| Пособие «Круглый год, праздников, обрядов, обычаев» | шт. | 1 |
| Пособие «Ознакомление детей с к- п декоративно – прикладным искусством» | шт. | 1 |
| Разработки занятий, презентационный материал | шт. | 1 |
| Пособие коми – пермяцких игр «Играем дети» | шт. | 1 |
| Дидактическая игра «Валеология или здоровый малыш» | шт. | 1 |
| Дидактическая игра «Валеология или здоровый малыш» | шт. | 1 |
| Куклы в национальном костюме | шт. | 1 |

4.3.3. Учебно – методический комплекс по ООП, обязательная часть.

- Программа дошкольного образования «От рождения до школы» написана авторским коллективом под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
(<https://docs.edu.ru/document/Oe6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>)
- Региональная программа «Отчий дом», Т.Е. Тотмянина
- Гризик Т.И. Познаю мир: Предметы вокруг нас Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста «Ребенок познает мир», игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников. Т.В.

Смирнова.

- Гризик Т. И. Узнаю мир: я во всём люблю порядок: Развивающая кн. для детей среднего дошкольного возраста.
- Гризик Т. И. Узнаю мир: знаки и символы: Развивающая кн. для детей старшего дошкольного возраста.
- Гризик Т. И. Узнаю мир: Метод. рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга».
- Соловьева Е. В. Моя математика: Развивающая кн. для детей младшего (Среднего, старшего) дошкольного возраста
- Соловьева Е.В. Математика и логика для дошкольников. Москва «Просвещение», 2002.
- Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Л.Н. Прохорова – М: АРКТИ, 2003.
- Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду– 4-е изд. М: Просвещение, 2002.
- Увлекательные опыты с водой. «ООО Изд. Астрель», 2008.
- Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. С.Н. Николаева –М: Просвещение, 2005.
- Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 1990.
- Дыбина О.В. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. /. –М: Сфера, 2001.
- Конструирование и художественный труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – Творческий центр. Москва 2006.
- 366 моделей оригами. Т. Сержантова, Рольф, 2001.
- «Играем, учимся, растем» (Из коми-пермяцкого фольклора) Н.А. Мальцева
- М.А. Мехоношина «Экологическое и валеологическое воспитание детей дошкольного возраста» 2007г. 96 стр.
- Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.
- Основы безопасности детей дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.
- «Я – человек». – Козлова С.А. М.: Школьная Пресса, 2004.
- Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет ./ Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Знакомство детей с родным краем. Кудымкар: издательство КПОИУУ, 2003.
- Опыт деятельности образовательных учреждений округа по этнокультурному образованию. Кудымкар, 2005.
- Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.
- Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.

- Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.
- Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера
- Безопасность дорожного движения. Изд-во «Сфера», наглядное пособие, Москва, 2009.
- Безопасность ребенка. Изд-во «Сфера», наглядное пособие, Москва, 2009.
- В.В. Климов «Заветный клад», С.Б. Девяткова. «Занимательная география Пармы»
- Т.Е. Тотмянина, В.И. Хорошева «Ознакомление детей дошкольного возраста»
- Л.В. Кривошёкова, Н.А. Хозяшева, Л.Д. Четина Программа по коми-пермяцкому языку в старших группах детских садов, 1996г.197стр.
- Гербова В. В. Учусь говорить: Метод. рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3–6 лет по программе «Радуга».
- Гербова В. В. Учусь говорить: Пособие для детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста.
- Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993.
- Развитие речи в детском саду для детей 3-4лет Под. ред. Н.В. Рыжова. Ярославль: Академия развития, 2008.
- Игры и занятия по развитию речи дошкольников(3-5) Под.ред.Москва «Школьная пресса», 2005.
- Л.П. Хорошева Н.М. Зубова «Ознакомление детей дошкольного возраста с произведениями коми-пермяцкой художественной литературы и фольклора»
- национально-региональная программа по музыкальному развитию, авторы Хозяшева Н.А., Порсева Р.В. и др.
- О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей». М.: ладос, 1997.
- Ладушки / И. Каплунова, И. Новооскольцева. // Праздник каждый день.
- И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» Москва 2011 «Сфера» 144ст.
- «Ладушки» И. Каплунова, И.Новооскольцева.
- Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей
- Национально-региональная программа по музыкальному развитию Хозяшева Н.А., Порсева Р.В. и др. 2004г. 35стр.
- Т.Е. Тотмянина, «Изобразительное искусство и художественная деятельность дошкольного возраста.»
- Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве: Учебно-наглядное пособие для детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста.
- Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3–6 лет по программе
- Грибовская А. А. Детям о народном искусстве: Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста
- Грибовская А. А. Народное искусство и детское творчество: Метод. пособие для воспитателей

- Ритмическая мозаика. А.И. Буренина.
- Поют и пляшут дети Пармы. Т.Е. Тотмянина.
- Ознакомление детей с коми-пермяцким декоративно-прикладным искусством/методические рекомендации для дошкольных работников, Тотмянина Т.Е., Бушуева Н.П., 1989.
- Журнал «Силькан», «Ковдомок»,
- «Знакомство детей с коми-пермяцким орнаментом» 2003г. 56 стр.
- Песенный сборник Н.В. Пахоруков «Бабушка-баба»
- Н.А. Хозяшева, Р.В. Порсева «Музыкальный мир Пармы»
- Н.А. Мальцева «Коми-пермяцкий фольклор в детском саду»
- Презентации:
- «Культура и искусство коми-пермяков»
- «Этнохудожественное пространство в образовании и культуры»
- Аудиокассеты с записями музыкальных произведений (сост. В. А. Петрова). – М.: ГДРЗ, 1995.
- Методическое обеспечение программы О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры»
- О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997.
- «Баюшки-баю». Методическое пособие. – М.: «Владос», 1995.
- «Мы слушаем музыку». Учебное пособие. Комплект из 6 аудиокассет с методическими рекомендациями (сост. О. П. Радынова). – М.: 1997.
- Аудиокассеты и видеокассета к программе «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной
- Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Москва 2010г. Мозаика-Синтез
- Будь здоров, старший дошкольник, Т.Э. Токаева. Пермь, 2009.
- Веселые игры на свежем воздухе. Е. Ковалева, Москва, 2007.
- Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста, Е.А.Тимофеева, Москва «Просвещение», 1979.
- Горбатенко О.Ф. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ
- Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. М. 1987
- Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду /Москва 2004
- Рунова М.А. Движение день. Поиграем малыш, И.П. Дайлидене, Москва, «Просвещение», 1992.
- Веселый этикет. Н.В. Богуславская, Н.А. Купина – Екатеринбург «Арго», 1997. 14. Органы чувств человека. С.А. Козлова. Изд-во «Школьная пресса» Москва, 2005.
- Тело человека. С.А. Козлова. Изд-во «Школьная пресса» Москва, 2005.
- Внутренние органы человека. С.А. Козлова. Изд-во «Школьная пресса» Москва, 2005.
- Узнай свое тело. Л. Коломбо. ТД «Издательство Мир книги», 2006.
- Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.:

Олма-Пресс, 2000.

- Л.Л. Васькина. Методические рекомендации по использованию народных коми-пермяцких игр ДООУ на занятиях по ФИЗО.

- «Играем, учимся, растем» (Из коми-пермяцкого фольклора) составитель Н.А. Мальцева

Электронные источники.

| Адрес ресурса | Название ресурса | Аннотация |
|---|-----------------------------------|--|
| http://www.baby-news.net | «Baby news» | Огромное количество развивающих материалов для детей. Сайт будет интересен и родителям и детям. |
| http://packpacku.com | | Детские раскраски, раскраски онлайн, раскраски из цифр, картинки из цифр, детские лабиринты, умелые ручки, развивающие детские онлайн игры, бесплатные онлайн игры для мальчиков и девочек и многое другое для вашего ребёнка |
| http://www.1umka.ru | «Умка - детский развивающий сайт» | На сайте Вы можете посмотреть как развлекательные, так обучающие детские мультфильмы, скачать сборники, а также прослушать и скачать плюсовки и минусовки детских песен, раскрасить вместе с вашими детьми онлайн раскраски, выбрать понравившиеся вам сценарии праздников, прослушать детские сказки и еще многое другое! |
| http://www.zonar.info | "Оригами - Мир своими руками" | Сайт посвящён древнему искусству складывания фигурок из бумаги. Здесь вы найдете схемы и видео с пояснениями складывания оригами. |
| http://www.detkiuch.ru | «Обучалки и развивалки для детей» | Здесь вы найдете статьи о детях, обучающие и развивающие программы для малышей и школьников, которые можно скачать бесплатно, а ребенок непременно захочет посмотреть детское обучающее видео, мультфильмы, сказки и книги, игры для развития, |

| | | |
|--|------------------|---|
| | | раскраски, картинки, песенки караоке и многое другое. |
| <u>http://www.detskiysad.ru/</u> | Детский сад. Ру. | Статьи, конспекты, консультации и для воспитателей и для родителей, масса полезной информации для самообразования педагогов. |

Перечень литературы по взаимодействию с родителями.

1. Глен Доман «Как дать ребёнку энциклопедические знания»
2. Глен Доман «Как обучать ребёнка математике»
3. С.В. Чиркова «Родительские собрания в детском саду»,
4. Хрестоматии для чтения в детском саду и дома. Все возраста.
5. «Расскажи мне сказку». Книга для воспитателей и родителей.
6. «Взаимодействие детского сада и семьи в физкультурно – оздоровительной работе».
7. Энциклопедии: животные, растения, насекомые.

4.3.4. Учебно – методический комплекс вариативной части по духовно – нравственному воспитанию для детей старшего дошкольного возраста

Региональная программа для детей дошкольного возраста «Отчий дом» («Чужанин») Сборник парциальных программ г. Кудымкар ГОУ КПОИУУ.ИАЦ 2007.

- 4.3.5. **Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ООП обязательной части указан в пункте 33 раздела IV ФОП.**

5. https://gurino.permschool.ru/?section_id=43

[/4.3.5.-Примерный-перечень-литературных-музыкальных-художественных-анимационных-произведений-для-реализации-ФОП-обязательной-части.docx](#)

4.3.6. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации вариативной части ООП по духовно – нравственному воспитанию

- Разработки НОД, праздников, досуговых развлечений, технологические карты, иллюстративный, наглядный материал
- Сценарии развлечений и досугов: «День коми-пермяцкого языка», «Семейный праздник народных игр» и т.п.
- Картотека народных игр, стихов, пословиц и поговорок
- Буклеты о творчестве известных мастеров-умельцев, художников
- Текст басни Л.Толстого «Старый дед и внучек»
- М/ф «Вершок», «Репка», «Непослушные сапоги»
- Памятники культуры (фотографии, макеты, альбомы)
- Раскраски

- Игра «Сопоставь муниципальный район и его герб»
- Презентация «Кудымкар старый и новый»
- Технологические карты для изготовления поделок (кукол, сувениров и пр.)
- Календари
- Альбомы (одежда коми-пермяков, праздники, памятники и др.)
- Фильмы «Сказ о Пере-богатыре», «Сказ о Кудым-Оше»
- Сказки на коми-пермяцком языке (аудиозапись), иллюстрации к сказкам и текст на русском языке «Два брата», «Медвежья нянюшка», «Марышка»
- Русские народные сказки на коми-пермяцком языке (аудиозапись): «Колобок», «Репка»
- Иллюстрации картин коми – пермяцких художников
- Гора песня сыламö (Песню звонкую споем). Дидактическое пособие.- Кудымкар: КГАОУ ДПО «Коми-Пермяцкий институт усовершенствования учителей», 2015
- Иллюстрации к коми-пермяцким сказкам. Учебное издание. - Кудымкар: КГАОУ ДПО «Коми-Пермяцкий институт усовершенствования учителей», 2014
- Видео, аудио материал по коми – пермяцкому фольклору

4.4 Кадровые условия реализации программы

Реализация Программы обеспечивается заведующим ДОО, педагогическим, учебно-вспомогательным, персоналом образовательной организации, в том числе работниками, осуществляющими финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Наименование должностей в ОО соответствует номенклатуре должностей, утверждённой постановлением РФ от 21.02.2022 № 225.

В ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года. Педагоги повышают свою квалификацию и по организации деятельности с детьми с ОВЗ.

Образовательную деятельность в ДОО с детьми осуществляет 2 педагога

| Наименование должности | Кол-во административного, педагогического персонала | Высшее профессиональное образование | Среднее Профессиональное образование | Наличие категории |
|--|---|-------------------------------------|--------------------------------------|-------------------|
| Воспитатель частично выполняющая функции заведующего | 1 | 1 | 0 |) |
| Воспитатель | 1 | 0 | 1 | 0 |
| | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

| | |
|--|--|
| Утро 8.00-8.30 | Индивидуальная работа; трудовая деятельность; совместная деятельность педагога с детьми настольные, словесные, хороводные игры. Взаимодействие с родителями: беседы о ребенке |
| Традиционное приветствие 8.30-8.35 | Обращение воспитателя к каждому ребенку; посыл добрых мыслей |
| Гигиеническая разминка 8.35-8.45 | Двигательная деятельность: общеразвивающие упражнения или малоподвижные игры, оздоровительный бег |
| Гигиенические процедуры 8.45-8.50 | Мытье рук (алгоритм мытья рук - намыливания и вытирания) |
| Подготовка к завтраку. Завтрак. 8.50-9.10 | Сервировка стола, прием пищи, рассказ воспитателя о пользе принимаемой пищи. |
| Самостоятельная деятельность детей 9.10-9.20 | Двигательная активность, дидактические игры |
| Занятия 9.20-11.00 | Чередование различных видов детской деятельности, физминутки, гимнастика для глаз |
| 2 завтрак: питье сока, фрукты 10.30-10.40 | Рассказ воспитателя о пользе свежих фруктов и соков |
| Сборы на прогулку, прогулка. 11.00-12.50 | Познавательная игровая деятельность. Свободная двигательная активность. Совместная деятельность педагога с детьми. Трудовая, продуктивная деятельность. Индивидуальная работа. |
| Возвращение с прогулки 12.50-13.10 | Раздевание, мытье рук, обширное умывание. Подготовка к обеду |
| Обед 13.10-13.30 | Прием пищи, рассказ воспитателя о пользе принимаемой пищи. Спокойные игры |
| Дневной сон 13.30-16.00 | Засыпание под колыбельную или чтение книги, рассказ воспитателя. Осуществление присмотра и ухода. Постепенное пробуждение. |
| Подъем 16.00-16.10 | Гимнастика после сна, босохождение, упражнения для профилактики плоскостопия и сколиоза |
| Гигиенические процедуры 16.10-16.15 | Мытьё рук. |
| Полдник 16.15-16.30 | Прием пищи. |

Необходимым условием реализации Программы является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ОО.

4.5. Режим и распорядок дня в группе ДОУ

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований [СанПиН 1.2.3685-21](#), условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Детский сад работает в режиме 10,5 часов пребывания детей в ДОУ.

| | |
|---|--|
| Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей 16.30-17.15 | Продуктивная деятельность, игры, занятия. |
| Игры. Уход детей домой. 17.15-18.30 | Вечерняя прогулка. Двигательная активность. Личное время ребенка. Взаимодействие с родителями: индивидуальная консультационно-методическая помощь. |

РЕЖИМ ДНЯ на холодный период

РЕЖИМ ДНЯ НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

| Режимные моменты | Разновозрастная группа «Солнышко/шондіок» | | | | |
|---|---|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| | I мл. подгр. | II мл. подгр. | сред. подгр. | старшая подгр. | подгот. подгр. |
| Утренний приём и утренняя гимнастика (на улице) | 8.00-9.30 | 8.00-9.30 | 8.00-9.30 | 8.00-9.30 | 8.00-9.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 9.30-9.50 | 9.30-9.50 | 9.30-9.50 | 9.30-9.50 | 9.30-9.45 |
| Игры, подготовка к занятиям | 9.50-10.00 | 9.50-10.00 | 9.50-10.00 | 9.50-10.00 | 9.45-10.00 |
| Занятия и самостоятельная деятельность | 10.00-10.10 10.20-10.30 | 10.00-10.15 10.25-10.40 | 10.00-10.20 10.30-10.50 | 10.00-10.25 10.35-11.00 | 10.00-10.30 10.35-11.05 |
| 2-й завтрак | 10.30-10.35 | 10.40-10.45 | 10.50-11.00 | 11.00-11.05 | 11.05-11.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.35-12.20 | 10.45-12.30 | 11.00-12.40 | 11.05-12.50 | 11.10-13.00 |
| Самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя и детей | 12.20-12.30 | 12.30-12.40 | 12.40-12.50 | 12.50-13.00 | 13.00-13.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 | 12.40-13.10 | 12.50-13.20 | 13.00-13.20 | 13.10-13.30 |

| | | | | | |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Подготовка ко сну, сон | 13.00-15.30 | 13.10-15.30 | 13.20-15.35 | 13.20-15.40 | 13.30-15.40 |
| Пробуждение и гигиенические, закаливающие процедуры | 15.30-15.40 | 15.30-15.40 | 15.35-15.45 | 15.40-15.50 | 15.40-15.50 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.40-16.00 | 15.40-16.00 | 15.45-16.00 | 15.50-16.05 | 15.50-16.05 |
| Самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя и детей | 16.00-16.15 | 16.00-16.15 | 16.00-16.15 | 16.05-16.15 | 16.05-16.15 |
| Прогулка, уход детей домой. | 16.15-18.30 | 16.15-18.30 | 16.15-18.30 | 16.15-18.30 | 16.15-18.30 |

При неблагоприятной температуре воздуха длительность прогулки сокращается

Расписание образовательной деятельности

| Дни недели | Разновозрастная группа «Солнышко/Шондіок» (по основной образовательной программе «От рождения до школы» продолжительность образовательной деятельности: младше- средняя-15 минут, Старшая группа-25-30 минут; динамическая пауза-10 минут.) | |
|-------------|--|--|
| | Младше - средняя подгруппа | Старше-подготовительная подгруппа |
| Понедельник | 1. Развитие речи. | 1. Развитие речи. |
| | физическая культура (на улице - общее) | |
| | Вечер: Социализация (Д/и, развивающие игры) | Вечер: Худ. литература |
| Вторник | Социализация (Д/и, развивающие игры) | 1. Ознакомление с окружающим миром/природой |
| | 2. Музыка (общее) | |
| | 3. Рисование | 3. Художественное творчество (рисование) |
| | Вечер: Художественная литература + социализация (игровая деятельность детей (общее)) | |
| Среда | Социализация (Д/и, развивающие игры) | 1. Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений). |
| | 2. Лепка/аппликация | 2. Художественное творчество (аппликация/лепка) |
| | 3. физическая культура (общее) | |
| | Вечер: драматизация, разыгрывание сценок, вечер загадок. | Вечер: безопасность (уроки Айболита) |
| Четверг | Социализация (Д/и, развивающие игры) 1. Лепка/ручной труд | 1. Развитие речи. 2. Художественное творчество |

| | | |
|---------|--|--|
| | | (аппликация/лепка) |
| | 3. Музыка (общее) | |
| | Вечер: чтение художественной литературы (самостоятельная деятельность) | |
| Пятница | Социализация (Д/и, развивающие игры) 1.Рисование | 1. Познавательная- исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений) 2.Изобразительная деятельность (рисование) |
| | физическая культура (общее) | |
| | Вечер: драматизация, развлечения (самостоятельная деятельность) | |

4.6. Федеральный календарный план воспитательной работы.

План является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

18 мая: День детских общественных организаций России;

23 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

21 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

2 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

2 октября: День защиты животных;

3 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных

обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

4 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

В плане воспитательной работы детского сада отражены знаменательные даты Коми – Пермского округа и детского сада.

4.7. Взаимодействие детского сада и школы.

Детский сада расположен в 3х км. От МБОУ «Гуринская средняя общеобразовательная школа», но осуществляется тесное взаимодействие детского сада и школы в вопросах:

- Преемственности обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста.

- Преемственность программ, изучения педагогами программ дошкольного (подготовительной группы) и начального общего образования (программы первого класса).

- Взаимопосещения педагогами уроков в первом классе и наблюдение образовательного процесса в детском саду с последующим обсуждением.

- Участие педагогов в родительских собраниях, в педагогических советах.

- Посещение семей группы «Риска».

Выпускники детского сада, учащиеся начальных классов и воспитанники детского сада принимают участие в досуговых, концертных номерах в детском саду и в Мижуевском СДК.

Дети дошкольного возраста до выпуска в школу посещают школу с целью ознакомления как со школой, так и со своим учителем.

4.8. Краткая презентация основной образовательной программы филиала МБОУ «Гуринская СОШ» «Детский сад д.Мижуева»

Общие сведения.

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) разработана в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОСДО), утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее— ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программы дошкольного образования

(ФОПДО), утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 №1028 и (далее — ФОП ДО).

Цель Программы:

- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечить единое содержание ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщить детей к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая

презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

| | |
|------------------------|---|
| Целевой раздел | <p>Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей</p> |
| Содержательный раздел | <p>Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формы, способы, методы реализации программы; • особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; • способы поддержки детской инициативы; • взаимодействие педагогического коллектива с семьями; • коррекционно-развивающая работа; • рабочая программа воспитания |
| Организационный раздел | <p>В организационный раздел включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогические условия реализации Программы; • особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; • материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами средствами обучения и воспитания; • примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, |

| | |
|--|--|
| | <p>анимационных произведений для реализации Программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • кадровое обеспечение; • режим и распорядок дня в возрастных группах; • календарный план воспитательной работы |
|--|--|

Организация режима пребывания детей в детском саду

Режим работы: 10,5 -часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

первый период (с 1 сентября по 31 мая);

второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды. Учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО, в период адаптации.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности.

В филиале МБОУ «Гуринская СОШ» «Детский сад д. Мижужева» функционирует 1 разновозрастная группа.

1. Действует система физкультурно-оздоровительной работы.
2. Используется региональный компонент в образовательном процессе.
3. Оказывается помощь детям, родителям (законным представителям).
4. Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.
5. Осуществляются дополнительные услуги по технической, художественно – эстетической направленности вне рамок ООП.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОО

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста;
- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- информировать родителей об общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, - о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлекать родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- открытость;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность.

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы

| Название направления | Содержание работы |
|---------------------------------------|--|
| Диагностико-аналитическое направление | <p>Включает получение и анализ данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; • об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; • планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; • согласование воспитательных задач |

| | |
|-------------------------------------|---|
| <p>Просветительское направление</p> | <p>Просвещение родителей по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; • выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; • ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; • информирования об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; • условий пребывания ребенка в группе ДОО; • содержания и методов образовательной работы с детьми |
| <p>Консультационное направление</p> | <p>Консультирование родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе способами образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи; • об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; • о возникающих проблемных ситуациях; • о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста; • о способах организации и участия в детских деятельности, об образовательном процессе и др. |

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОО с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Важный момент в формировании традиций в учреждении — совместное проведение народных праздников, посиделок в гостиную.

Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

**Основные практические формы взаимодействия
филиала МБОУ «Гуринская СОШ» «Детский сад д. Мижужева»
с семьей**

| Этапы | Формы |
|--|---|
| Знакомство с семьей | Встречи-знакомства, анкетирование |
| Информирование родителей о ходе образовательной деятельности | Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт ДОО, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, развлечения. |
| Просвещение родителей | Семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, консультации |
| Совместная деятельность | Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов |

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Вариативная часть программы составляет 25%.

Вариативная часть программы спроектирована с учётом мнения (анкетирования) родителей (законных представителей) на основе парциальных программ:

- Региональная программа для детей дошкольного возраста «Отчий дом» («Чужанін») Сборник парциальных программ г. Кудымкар ГОУ КПОИУУ.ИАЦ 2007.

4.9. Ссылки на ФОП ДО и парциальные программы

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обе эти части Программы являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Ссылки по ФОП:

2.1.1. Цели и задачи реализации Программы соответствуют п.1.5.,1.6. ФГОС ДО и пункту 14.1., 14.2 раздела I ФОП ДО

https://gurino.permschool.ru/?section_id=43

[2.1.1.-Цели-и-задачи-реализации-Программы.docx](#)

2.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы сформулированы с опорой на п. 1.4. ФГОС ДО и соответствуют пункту 14.3. раздела I ФОП ДО.

https://gurino.permschool.ru/?section_id=43

[2.1.2.-Принципы-и-подходы-к-формированию-Программы.docx](#)

2.1.3. Планируемые результаты реализации Программы и педагогическая диагностика планируемых результатов определены пунктами 15, 16. раздела I ФОП ДО

https://gurino.permschool.ru/?section_id=43

[2.1.3.-Планируемые-результаты-реализации-Программы-и-педагогическая-диагностика-планируемых-результатов.docx](#)

3.1. 1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям для всех возрастных групп соответствуют пунктам 17 – 22 раздела III ФОП ДО

https://gurino.permschool.ru/?section_id=43

[3.1.1.-Задачи-и-содержание-образования-обучения-и-воспитания-по-образовательным-областям-для-всех-возрастных-групп.docx](#)

3.1.2. Вариативные формы, способы, методы, средства реализации ФОП определены пунктом 23 раздела III ФОП ДО

https://gurino.permschool.ru/?section_id=43

[3.1.2.-Вариативные-формы-способы-методы-средства-реализации-ФОП.docx](#)

3.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик и способов поддержки детской инициативы раскрыты в полном объеме в пунктах 24, 25 раздела III ФОП.

https://gurino.permschool.ru/?section_id=43

[3.1.3.-Особенности-образовательной-деятельности-разных-видов-культурных-практик-и-способов-поддержки-детской-инициативы.docx](#)

3.1.4. В пункте 26 раздела III ФОП определены «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся».

https://gurino.permschool.ru/?section_id=43

[3.1.4.-Особенности-взаимодействия-педагогического-коллектива-с-семьями-обучающихся.docx](#)

3.3. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы отражены в ФОП пункте 27 раздела III.

https://gurino.permschool.ru/?section_id=43

[3.3.-Направления-и-задачи-коррекционно-развивающей-работы.docx](#)

3.4. Федеральная рабочая программа воспитания отражена в пункте 29 раздела III содержательного раздела Федеральной программы.

https://gurino.permschool.ru/?section_id=43

[3.4.-Федеральная-рабочая-программа-воспитания.docx](#)

<https://samkovo-shkola.ru/DswMedia/rabochayaprogrammavospitaniyaber-zovka.pdf>

4.3.5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации обязательной части ООП

https://gurino.permschool.ru/?section_id=43

[4.3.5.-Примерный-перечень-литературных-музыкальных-художественных-анимационных-произведений-для-реализации-ФОП-обязательной-части.docx](#)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, спроектирована на основе парциальных программ с учётом мнения родителей (законных представителей):

- Региональная программа для детей дошкольного возраста «Отчий дом» («Чужанін») Сборник парциальных программ г. Кудымкар ГОУ КПОИУУ.ИАЦ 2007.

https://gurino.permschool.ru/upload/permscgurino_new/files/45/c3/45c3826c8a5ecc48d9fa339d1f69a1f3.pdf

Программа «Мы – жители Пармы», Модуль программы «Живые узелки» (коми-пермяцкая культура)

<https://gurino.permschool.ru/site/pub?id=8>