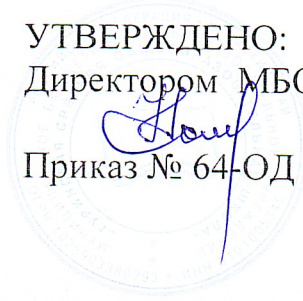


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гуринская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Гуринская СОШ»)**

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом совете
МБОУ «Гуринская СОШ»
Протокол № 14 от 24.08.2026г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директором МБОУ «Гуринская СОШ»
Н.С.Пономарева
Приказ № 64-ОД от 24.08.2026 г.



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
АОП ООО (вариант1)
на 2026-2027 год**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гуринская средняя общеобразовательная школа»**

Пояснительная записка учебного плана для обучающихся с нарушением интеллекта (1 вариант) на 2025-2026 учебный год

Учебный план МБОУ «Гуринская СОШ» для обучающихся 5-9 классов в условиях реализации ФГОС О УО (ИН), реализующих АОП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план создан на основе приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Для 8б класса (I вариант) – 32 часа.

Продолжительность учебной нагрузки (урока) не превышает 40 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

5-9 классы

Учебный план рассчитан на пятидневную учебную неделю. Структура учебного плана включает:

1. Обязательную часть;
2. Части, формируемой участниками образовательных отношений;
3. Коррекционно – развивающую область;
4. Внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов:

- русский язык;
- чтение;
- математика;
- информатика;
- биология;
- география;
- основы социальной жизни;
- история;
- адаптивная физическая культура;
- профильный труд.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным

ценностям;

-формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре АОП МБОУ «Гуринская СОШ», приведены в Адаптированной образовательной программе, рабочей адаптированной образовательной программе по предмету

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: факультатив «Речевая практика».

Коррекционно-развивающая область: логопедические занятия, психо-коррекционные занятия.

Внеурочная деятельность: «Разговоры о важном».

Русский язык. Изучение русского языка направлено на формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение. Учебный предмет направлен на осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

«**Математика**» представлена предметом «Математика» и «Информатика».

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими).

Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности).

Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

«**Естествознание**» представлена предметами «Биология», «География».

Основная цель предмета

Курс «Биология» направлен на формирование у учащихся элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье, навыков правильного поведения в природе, способствующие экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков.

Курс «География» направлен на усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России, на формирование элементарных представлений о географии материков и океанов, на расширение географических представлений о родном крае.

«Человек и общество» представлена предметами: «Основы социальной жизни», «История».

«Основы социальной жизни» имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные цели изучения Истории - формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

«Физическая культура» представлена предметом **«Адаптивная физическая культура»**. Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, в воспитании интереса к физической культуре и спорту, в формировании и совершенствовании основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других.

«Технология» представлена предметом профильный труд.

Основная цель изучения предмета

Цель изучения предмета профильный труд заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета способствует получению обучающимися первоначальной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Коррекционно-развивающая область представлена коррекционными занятиями, которые включают логопедические, психо-коррекционные занятия и занятия.

Логопедические занятия проводятся в обоих классах (6 и 4 часа).

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Психо-коррекционные занятия (развитие психомоторики и сенсорных процессов).

Цель психо-коррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с учащимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки. Продолжительность коррекционно-развивающих занятий варьируется с учетом психофизического состояния ребенка и составляет до 25 минут.

Организация занятий **внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательного процесса. Учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора занятий, направленных на их развитие.

Организационные формы определены с учётом реальных условий, особенностей обучающихся и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей)- праздники, воспитательные мероприятия, доступная проектная деятельность, часы общения, экскурсии, игры, викторины, конкурсы и т.д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта и пр. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха и оздоровления детей.

Организация внеурочной деятельности в учебное время осуществляется в рамках работы групп продленного дня воспитателями, педагогом-психологом, учителем- логопедом, учителями-предметниками, в каникулярный период-классными руководителями, педагогами дополнительного образования.

Недельный учебный план для обучающихся с нарушением интеллекта (Вариант 1)

5-9 классы 2026-2027 учебный год

8б класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		5	6	7	8	9	
Обязательная часть							
Русский язык		4	4	4	4	4	20
Чтение (Литературное чтение)		4	4	4	4	4	20
Математика		4	4	3	3	3	17
Информатика				1	1	1	3
Природоведение		2	2	-	-	-	4
Биология		-	-	2	2	2	6
География		-	2	2	2	2	8

Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	8
Мир истории	-	2	-	-	-	2
История	-	-	2	2	2	6
Изобразительное искусство	2	-	-	-	-	2
Музыка	1	-	-	-	-	1
Адаптивная физическая культура	3	3	2	3	3	14
Профильный труд	6	6	7	8	8	35
ИТОГО:	27	28	29	31	31	146
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	1	1	1	1	1	5
Факультатив «Речевая практика»	1	1	1	1	1	5
ИТОГО:	28	29	30	32	32	151
Учебные недели	34	34	34	34	34	170
Максимально допустимая недельная нагрузка	29	30	32	33	33	151
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)	6	4	4	2	2	18
Логопедические занятия	2	2	2	1	1	8
Психо-коррекционные занятия	4	2	2	1	1	10

Направления внеурочной деятельности	Объединение, программа	Количество часов в неделю по классам					Итого
		5	6	7	8	9	
Информационно-просветительское	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	5
	Итого:	1	1	1	1	1	5